

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2562–2565)



โรงเรียนบ้านเขาคินซ็อน
(พัฒนาการภาคตะวันออก)

อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2

คำนำ

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2562-2565) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปงบประมาณ/โครงการ ตารางวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการของสถานศึกษา ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตารางการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน ตารางการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน กราฟแสดงสภาพหน่วยงาน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2562-2565) ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)

ความเชื่อมโยง นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว” ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.1 ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ข้อ 4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

ข้อ 6 การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

1.2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ข้อ 2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ บนฐานของการพัฒนานวัตกรรมและมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มข้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยายกิจกรรมการผลิตและบริการโดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับโลกและในระดับภูมิภาคในอุตสาหกรรมหลายสาขาและในภาคบริการที่หลากหลาย ตามรูปแบบการดำเนินชีวิตและการดำเนินธุรกิจที่เปลี่ยนไป

ข้อ 5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ข้อ 1 การพัฒนาศักยภาพคนในการใช้ดิจิทัลตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้

1.4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ข้อ 5 การพัฒนาสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกสนับสนุน ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาภาคประชาชนให้มีความรู้เท่าทันสื่อโดยเฉพาะสื่อออนไลน์

1. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อ 2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ เน้นการปรับระบบบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ พัฒนาลังข้อมูล ระบบพยากรณ์ และการเตือนภัย

2. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ข้อ 4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบฯ พัฒนาระบบตรวจสอบสาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนาไปสู่การเป็น Open Government โดยสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงานของ

ภาครัฐ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ ลดเอกสารที่ไม่จำเป็น มีช่องทางการให้บริการที่สะดวก สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดการใช้ดุลยพินิจ ลดโอกาสการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ข้อ 6 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐฯ เป็นการพัฒนางานบริการของหน่วยงานภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทั้งประชาชนและนักธุรกิจเอกชน โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีการพัฒนาศูนย์กลางการให้บริการประชาชนแบบเบ็ดเสร็จ ไม่ต้องติดต่อหลายหน่วยงาน ด้วยระบบ Digital service อย่างเหมาะสม จัดทำฐานข้อมูลงานบริการให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการทุกคนสามารถเข้าถึงบริการภาครัฐได้ง่าย สะดวก หลายรูปแบบ เช่น การให้บริการ ณ จุดให้บริการของหน่วยงานภาครัฐ ศูนย์บริการร่วม การจัดให้มีศูนย์รับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์จากประชาชน การให้บริการออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ การให้บริการผ่านโปรแกรมประยุกต์บนโทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามาช่วยสนับสนุนพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ยกกระดับประสิทธิภาพการให้บริการของหน่วยงานภาครัฐให้สามารถบริการเชิงรุกทั้งในเรื่องการให้ข้อมูล การให้บริการตลอดวงจรชีวิตเพื่อนำไปสู่การจัดทำ Web Portal ของงานบริการภาครัฐที่เชื่อมโยงกับระบบ Digital service ของหน่วยงานต่างๆ ในอนาคต

2. ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

วิสัยทัศน์ : สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

1. กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และ กรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็น ศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

2. การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ สคช. ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็น

ชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้าง สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หลัก

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ

ทิศทางกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	กรอบแนวทางที่สำคัญ
1.ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง	(1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) การปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศ (3) การป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (4) การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล (5) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ (6) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศและกองทัพ (7) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการปกป้องรักษา ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล รวมทั้งเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารพลังงาน และน้ำ (8) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

ยุทธศาสตร์	กรอบแนวทางที่สำคัญ
2.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	(1) สมรรถนะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและสร้างความเชื่อมั่น ส่งเสริมการค้าและการลงทุนทั้งภาครัฐและ เอกชน และพัฒนาประเทศสู่ความเป็นชาติการค้า เพื่อเป็นศูนย์กลางการค้าและได้ประโยชน์จากห่วงโซ่มูลค่าในภูมิภาคเพิ่มขึ้น (2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ ภาคเกษตร ได้แก่ เสริมสร้างฐานการผลิตการเกษตร ให้เข้มแข็งและยั่งยืน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคเกษตร พัฒนาสินค้าเกษตร และ อาหารที่มีศักยภาพในการแข่งขัน และส่งเสริมเกษตรกร รายย่อยให้ปรับตัวสู่รูปแบบ เกษตรยั่งยืนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและรวมกลุ่มเกษตรกรในการพัฒนาอาชีพที่เข้มแข็ง ภาคอุตสาหกรรม พัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ ได้แก่ พัฒนาอุตสาหกรรมส่งออกที่มีศักยภาพ
	สูง สร้างความเข้มแข็งให้กับผู้ประกอบการไทย และพัฒนาอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพใน อนาคต เป็นต้น และภาคบริการ พัฒนายกระดับผลิตภัณฑ์ การท่องเที่ยว ผลักดันประเทศ ไทยสู่การเป็นศูนย์กลางการให้บริการสุขภาพ และส่งเสริมธุรกิจบริการที่มีศักยภาพ (3) พัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน ได้แก่ พัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของ ผู้ประกอบการ ไทยพัฒนาและยกระดับผลิต ภาคแรงงานเพื่อส่งเสริมขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ พัฒนาวិสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากลยกระดับศักยภาพของ สินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) ไทยให้ก้าวไกลสู่สากล และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและ สถาบันเกษตรกร (4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง โดยพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน พัฒนา พื้นที่เศรษฐกิจบริเวณชายฝั่งทะเล ตะวันออก พัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญของ ประเทศ และพัฒนาคลัสเตอร์อุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพในการขับเคลื่อนประเทศ (5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการวิจัยและพัฒนา
2.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับประเทศ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ส่งเสริมความร่วมมือกับภูมิภาคและนานาชาติในการสร้างความมั่นคงด้านพลังงาน อาหาร สิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการภัยพิบัติ ส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้ประสาน ประโยชน์ในการ เชื่อมโยงและสร้างความสมดุลของความสัมพันธ์ของประเทศไทยกับกลุ่ม อำนาจทางเศรษฐกิจต่างๆ เพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมของไทยในองค์การระหว่างประเทศ ในการผลักดันการพัฒนาในอนุภูมิภาคและภูมิภาค สนับสนุนการเปิดการค้าเสรี และสร้างองค์ ความรู้ด้านการต่างประเทศต่อส่วนต่างๆ และสาธารณชนไทย

ยุทธศาสตร์	กรอบแนวทางที่สำคัญ
3.ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	(1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยพัฒนาเริ่มตั้งแต่ในครรภ์และต่อเนื่องไปตลอดช่วงชีวิต (2) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง (3) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี (4) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยให้เอื้อต่อการพัฒนาคน
4.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	(1) การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (2) การพัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย (4) การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน (5) การพัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา
5.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	(1) การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ (2) การวางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ (3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ (4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม
6.ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	(1) การปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ (2) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ (3) การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม (4) การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ (5) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ (6) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (7) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลง ระหว่างประเทศ ตลอดจน พัฒนาหน่วยงานภาครัฐและบุคลากรที่มีหน้าที่เสนอความเห็นทางกฎหมายให้มีศักยภาพ

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและ แนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ(ร่าง)แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็น

กลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

4. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลยุธยมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพใน

การปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไข ปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจ พิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหาอาชญากรรม การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้ เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนายยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุธมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่าง จากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัด การฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่าย บ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้ เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการ เหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการ กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้ เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณา จัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจาย อำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพ และความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และ ทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และ

หลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ 4.5 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีคุณตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 6 : การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ 6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล ให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจังซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้ซึ่งหมายรวมถึงการผลิตและการค้าผลิตภัณฑ์ดิจิทัลโดยตรงทั้งผลิตภัณฑ์ฮาร์ดแวร์ ผลิตภัณฑ์ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์สื่อสารดิจิทัลอุปกรณ์โทรคมนาคมดิจิทัลและการใช้ดิจิทัลรองรับการให้บริการของภาคธุรกิจการเงินและธุรกิจบริการอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคสื่อสารและบันเทิงตลอดจนการใช้ดิจิทัลรองรับการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและการพัฒนา เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปรับปรุงบทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงให้ดูแลและผลักดันงานสำคัญของประเทศชาติในเรื่องนี้และจะจัดให้มีคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนเรื่องนี้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ 7.3 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ 8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อยาวนาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมี ดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

1. นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

3. นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

6. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
- เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

- คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
- กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
- มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
- คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในระยะ 5 ปี โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

1. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพ ในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

8. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา

ประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และ
การพัฒนาประเทศในอนาคต

2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาค

ส่วน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ
ที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อ การเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
6. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
7. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
8. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
9. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
10. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
11. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
12. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
13. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
14. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
15. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
16. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
17. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
18. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
19. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

20. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
21. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
22. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
23. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน
24. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ
25. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
26. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
27. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
28. ยก ระดับ คุณ ภาพ การ ศึกษา ตอ บ ส น อ ง การ ส ราง อ า ชี พ และ เ พิ่ ม คุณ ภาพ ชี วิ ต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
29. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
30. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ
31. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

9. จุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ 20 ธันวาคม 2559 นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า 1) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง 2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)"

1.2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

1.2.1 นักเรียน

○ “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย.2555)

○ “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ขั้นต้นต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย.2555)

○ “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค.2555)

○ “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

1.2.2 ครู

○ “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรัก...มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้ที่จะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย.2555)

○ “ต้องปรับปรุงครู.ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย.2555)

○ “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค.2555)

○ “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม ” (5 ก.ค.2555)

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

2.1 กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)
- 3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3.3 กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรฯ พุทธศักราช 2560
- 3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2560 - 2561

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

: เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความโปร่งใส ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot camp

2.1.3 พัฒนาระบบวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.2 การเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในรูปแบบประชารัฐ ให้พิจารณาแนวทางการปรับโรงงานเป็นโรงเรียน

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 – 5 ปี)

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

2) รมว.ศให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ/3) การออกข้อสอบ...

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

1) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

: ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาโรงเรียน ICU โดยพัฒนาโรงเรียน ICU ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

: การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1 เรืองกฎหมายเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่รองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. จำนวน 12 ฉบับ ดังนี้

6.1.1 กฎหมายหลัก

- 1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.
- 3) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.
- 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

6.2 การศึกษาระดับอุดมศึกษา

6.2.1 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.2.2 การดำเนินการต่อเนื่องเรื่อง admission การเตรียมการรับนักศึกษาใหม่ ผ่านระบบ

Clearing-House

6.3 การประสาน ขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2

แนวทางการดำเนินงานและโครงการหลักที่กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและจุดเน้นนโยบาย 6 ด้าน

ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น รมว. ศธ.	แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
1.ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง	1.ด้านความมั่นคง	1.พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2.การบริหารจัดการ	1.การสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์ 2.การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
2.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	2.ด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน	การผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ	1.สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา 2.การให้ทุนศึกษาด้านวิชาชีพ TTS 3.ทวิศึกษา 4.มหาวิทยาลัยเปิดปริญญาตรีในสายวิชาชีพ 5.อาชีวศึกษาไทยเป็น Hub ASEAN 6.ทวิภาคี 7.สหกิจศึกษา 8.อาชีวศึกษาสู่สากล สถาบันอาชีวศึกษาไทยจีน ไทยญี่ปุ่น ไทยเกาหลี/MOU 9.การสานพลังประชารัฐ 10.ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูสายวิชาชีพ 11.อาชีวศึกษาเป็นเลิศ 12.อุดมศึกษาเป็นเลิศ 13.ให้ทุนกู้ยืมในสาขาที่ขาดแคลน

ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น รมว. ศธ.	แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
			14.สอนภาษาอังกฤษให้กับ นักศึกษาอาชีวะที่จบไปแล้ว 15.ปรับปรุงงานวิจัยเข้าสู่ ตลาด
3.ยุทธศาสตร์ด้านการ ลงทุนในทรัพยากร มนุษย์	3.ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน	การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนการสอน การวัด และประเมินผล	1.ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 2.สนับสนุนทุนเรียนครู ระดับอุดมศึกษา 3.ผลิตครูระบบปิด 4.พัฒนาระบบนิเทศ 5.ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู) 6.มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง 7.โครงการ DLTV/TPEP online 8.ปรับกฎระเบียบเรื่องใบ ประกอบวิชาชีพ 9.ปรับหลักเกณฑ์การโอนย้าย 10.โครงการจ้างครูผู้ ทรงคุณค่า (ครูเกษียณ) 11.กำหนดให้พัฒนาครูเฉพาะ ช่วงปิดภาคเรียน 12.ปรับปรุงเกณฑ์การ ประเมินวิทยฐานะ 13.สร้างกรอบมาตรฐานการ ประเมิน 14.มาตรการในการแก้ปัญหา หนี้สินครู 15.เร่งปรับปรุงบ้านพักครู 16.การเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning 17.ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น รมว. ศธ.	แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
			18.โครงการ DLTV 19.โรงเรียนคุณธรรม 20.โรงเรียน/ห้องเรียนกีฬา 21.โครงการเฝ้าระวังและ แก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา 22.จัดการศึกษาปฐมวัย 23.STEM Education 24.ใช้กระบวนการ BBL 25.สื่อสร้างความตระหนัก 26.Training for trainers/Boot camp 27.ปรับระบบAdmission 28.การประเมินผ่านหรือซ้ำ ชั้นในชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3 29.พัฒนาแบบทดสอบ การศึกษา 30.พัฒนาระบบICTเพื่อการ ทดสอบและประเมินผล 31.ปรับเครื่องมือ ระบบและ วิธีการประเมิน/ประกัน คุณภาพ 32.สร้างTrainersด้านการ ประเมินคุณภาพ
4.ยุทธศาสตร์ด้านการ สร้างโอกาสความเสมอ ภาคและการลดความ เหลื่อมล้ำทางสังคม	4.ด้านการสร้าง โอกาสความเสมอ ภาคและการลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	1.การเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาและการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต 2.เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	1.โครงการบูรณาการ ฐานข้อมูลเด็กตกหล่น 2.จัดการศึกษานอกระบบ สำหรับเด็กตกหล่น 3.ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น รมว. ศธ.	แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
			4.บริหารจัดการ รร.ขยายโอกาส 5.การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.ที่เหมาะสมกับแรงงานนอกระบบแต่ละกลุ่มอาชีพ 6.สร้างแรงจูงใจ เพิ่มความยืดหยุ่นในการเข้าถึงการศึกษาสำหรับ กลุ่ม เป้าหมายนอกระบบ 7.จัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อสำหรับปชช.ในเรื่ององค์ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาต่างๆ ของรัฐ 8.จัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในยุค IT 9.พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทุกประเภท 10.จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 11.จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน 12.มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย 13.บูรณาการงบประมาณ ICT 14. โครงการ DLTV / DLIT / ETV

ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น รมว. ศธ.	แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
5.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5 . ต้ า น ก า ร เสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	พั ฒ น า ห ลั ก สู ต ร กระบวนการเรียนการสอน การวัด และ ประเมินผล	1.การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความ ต ร ะ หั ก ใน ก า ร เปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ และสภาพแวดล้อม 2.โครงการธนาคารขยะ 3.โครงการเพิ่มพื้นที่สีเขียว
6.ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	6.ด้านการพัฒนาระบบ และการบริหารจัดการ	การบริหารจัดการ	1.ระบบคูปองเพื่อการศึกษา 2.จัดสรรงบประมาณโดยพิจารณาจากการดำเนินงานที่เป็นไปตามกรอบการปฏิรูปการศึกษา 3.ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา 4.ปรับโครงสร้าง 5.จัดตั้งกรมวิชาการ 6.จัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา 7.จัดกลุ่ม Cluster 8.ปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่ง และความก้าวหน้าในตำแหน่งของผู้บริหารในพื้นที่

หลักการทรงงาน ในหลวงรัชกาลที่ 9

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2. ระเบิดจากภายใน จะทำอะไรๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหากจากจุดเล็กๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายกันไปเรื่อยๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาก็ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้...” **ดอกไม้พื้นบ้านกับในหลวงรัชกาลที่ 9**

4. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใดๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจ หลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

6. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง



7. ไม่ติดตำราเมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่ในตำราวิชาการ เพราะบางที่ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่งยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

9. ทำให้ง่ายทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10. การมีส่วนร่วมทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาละประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวมในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้อะไรอยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

12. บริการที่จุดเดียวทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว: One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14. ใช้ธรรมชาติปราบปรามธรรมชาติทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสภาพที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15. ปลูกป่าในใจคนการจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ.... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16. ขาดทุนคือกำไรหลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17. การพึ่งพาตนเองการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้ความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถ พึ่งตนเองได้ในที่สุด

18. พออยู่พอกินให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายให้มีความขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน **บทความที่เกี่ยวข้อง:** เดินตามรอยเท้าพ่อ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



20. ความซื่อสัตย์สุจริต จงใจต่อกันผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ยอมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

22. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายก็จะตกเป็นอาหารปู ปลาและไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23. รู้ รัก สามัคคี

- รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น
- รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหานั้น

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ก. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายกรัฐมนตรี (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ข. วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

ค. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ง. เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

จ. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ฉ. กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
- (3) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560 -2579) ของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (1) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- (2) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- (5) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่นพื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่งได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพัก ในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- (2) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม

(3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(4) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

(5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(6) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

(7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(2) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

(3) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(4) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทาง จัดเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่างๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

(5) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(6) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2

(7) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. บทนำ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารในทุกมิติ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองของชาติและการเป็นพลเมืองโลกที่ดี
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคม และผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(2) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

3.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) ด้านผู้เรียน

1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษ ในระดับที่สูงขึ้น

2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน

3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน

(Reading Literacy)

6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะจากการเรียนรู้เรื่อง การอ่านตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA

13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(2) ด้านสถานศึกษา

(1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(4) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

(5) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้ มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน

(1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

(2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

(3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(7) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้าน การสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(8) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(9) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)

(10) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(11) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือ บันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

(12) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และ ระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ

5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษา ตอนต้น

(14) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(15) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผล ผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(16) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศ ในแต่ละ ด้าน

(17) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

(18) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

3.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.4.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
- (2) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษาหลักสูตรระยะสั้น
- (4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- (5) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย
- (6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย
- (7) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

3.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

3.5.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

3.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.6.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

3.6.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

(3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

(4) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(5) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(7) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(9) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์

(10) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(11) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(12) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(13) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(14) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

(15) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(16) สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูป และรายการสิ่งก่อสร้าง

(17) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

(18) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(19) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการจังหวัด

(20) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(21) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

3.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.7.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

3.7.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- (3) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. บทนำ

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรา กำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

2. เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
- (2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
- (2) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
- (3) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (4) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ 20 ปี
- (5) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (2) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (3) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(4) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(7) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3

(8) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความ แตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(12) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(14) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะ ในการ จัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ 5 ปี (ประเมิน 360 องศา)

3.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ทั้งระบบ

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททุกระดับ
- (2) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททุกระดับ
- (3) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. บทนำ

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย 1) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสาธิตประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา 2) ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น 3) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ และ 4) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- (2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- (2) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสภาระโนประชากรวัยเรียน (0-6 ปี)
- (3) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครอง ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ
- (4) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน
- (5) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

- 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

- 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ด้านการบริหารจัดการ
- 4) ด้านงบประมาณ
- 5) ด้านความปลอดภัย
- 6) ด้าน Digital Technology

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

3.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

(2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม

(3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษา ในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(5) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และ สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

3.4.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.5.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

(4) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

(7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. บทนำ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนวัตกรรมการ เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา 3) ยกกระดานการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ 4) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ 5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

2. เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

(2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

(4) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

(3) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

(4) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

3.2.1 ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(2) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่

(3) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(5) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(6) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.3 ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

- (2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- (3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- (5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- (6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม
- (2) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษานำร่องรูปแบบ การกระจายอำนาจ เช่น
 - 1) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - 2) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
 - 3) Autonomous School
- (3) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
- (4) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)
- (5) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น
- (6) ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิตของชุมชน
- (7) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ
- (8) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- (9) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- (10) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น

(11) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษ และสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

(12) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

(13) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไป สู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

3.4.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง อย่างเหมาะสม

(2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

3.5.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่ การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

(2) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(3) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงาน ของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรรบรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยง ถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

(4) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(5) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ 2

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก)
 ที่อยู่: เลขที่ 21 หมู่ที่ 2 บ้านเขาหินซ้อน ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอพนมสารคาม
 จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24120
 สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 โทรศัพท์: 038-554923 โทรสาร: -
 E-Mail : hinsornschoo2@gmail.com
 เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ก่อตั้งเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2506 เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอจัดตั้ง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มี นางสาว วิไล ชัยผ่องศรี รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ จำนวนนักเรียน 60 คน อาศัยกองอำนวยการค่ายลูกเสือเขตการศึกษา 12 เป็นสถานที่เรียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยพัฒนาการภาคตะวันออก จัดสรรงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 008 จำนวน 4 ห้องเรียน และย้ายบริเวณโรงเรียนมาอยู่ทางทิศตะวันออกของเขตพื้นที่ค่ายลูกเสือ เขตการศึกษา 12 โดยมีถนนสายฉะเชิงเทรา-กบินทร์บุรี เป็นแนวแบ่งแดนบริเวณค่ายลูกเสือกับบริเวณโรงเรียน ตราบจนถึงปัจจุบัน ซึ่งบริเวณในสถานที่ของโรงเรียนในปัจจุบัน

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ดำเนินการเปิดให้บริการทางการศึกษาในระบบ โดยเปิดทำการสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียนทั้ง 3 ระดับ รวมทั้งสิ้น 626 คน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๓๒	๒	๑	๕	๔๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๓๕	๖	-	๔๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๓	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๔	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๓	๒๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑๘
๙. การงานอาชีพ	๒	๒๐
๑๐. ประถมศึกษา	๒	๒๐
๑๑. แนะแนว	๑	๑๘
๑๒. คอมพิวเตอร์	๓	๒๒
๑๓. ปฐมวัย	๔	๓๐
รวม	๓๔	

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๖๒๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒	๑๙	๒๓	๔๒	๒๑
อ.๓	๒	๓๔	๒๘	๖๒	๓๑
รวม	๔	๕๓	๕๑	๑๐๔	
ป.๑	๒	๓๖	๒๘	๖๔	๓๒
ป.๒	๒	๓๐	๒๓	๕๓	๒๗
ป.๓	๒	๒๒	๒๐	๔๒	๒๑
ป.๔	๒	๓๓	๒๒	๕๕	๒๘
ป.๕	๒	๒๙	๒๕	๕๔	๒๗
ป.๖	๒	๒๘	๒๒	๕๐	๒๕
รวม	๑๒	๑๗๘	๑๔๐	๓๑๘	
ม.๑	๒	๓๙	๓๖	๗๕	๓๘
ม.๒	๒	๓๑	๒๓	๕๔	๒๗
ม.๓	๒	๔๔	๓๑	๗๕	๓๘
รวม	๖	๑๑๔	๙๐	๒๐๔	
รวมทั้งหมด	๒๒	๓๔๕	๒๘๑	๖๒๖	

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๔๐	๓๘	๓๙	๓๗	๔๒
อ.๓	๖๒	๖๓	๖๓	๕๘	๖๓
รวม	๑๐๒	๑๐๑	๑๐๒	๙๕	๑๐๕
ร้อยละ	๙๗.๑๔	๙๖.๑๙	๙๗.๑๔	๙๐.๔๗	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๒๗	๒๒	๑๑	๒๐	๑๗	๑๘	๔๐	๒๔	๖๐
ป.๒	๓๓	๓๕	๔๑	๔๑	๓๖	๑๕	๔๖	๔๖	๔๖
ป.๓	๒๘	๓๐	๓๔	๓๕	๓๔	๓๗	๔๒	๔๒	๔๒
ป.๔	๔๑	๓๑	๓๒	๓๖	๓๗	๒๘	๕๕	๓๔	๕๕
ป.๕	๓๓	๒๙	๓๓	๓๔	๒๘	๒๗	๕๓	๓๓	๕๔
ป.๖	๒๒	๒๔	๒๙	๓๒	๓๑	๒๖	๔๕	๔๕	๔๕
ม.๑	๒๐	๑๙	๓๐	๔๔	๕๗	๒๓	๕๘	๓๖	๓๘
ม.๒	๓	๑๐	๑๔	๒๘	๓๗	๖	๓๘	๒๖	๓๔
ม.๓	๒๒	๑๗	๒๑	๔๐	๕๐	๑๐	๕๑	๔๖	๒๕
รวม	๒๒๙	๒๑๗	๒๔๔	๓๑๐	๓๒๗	๑๙๐	๔๒๘	๓๓๒	๓๙๙
ร้อยละ	๔๙.๗๘	๔๗.๑๗	๕๓.๐๔	๖๗.๓๙	๗๑.๐๙	๔๑.๓๐	๙๓.๐๔	๗๒.๑๗	๘๖.๗๔

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๐	-	-	๖๐	-	๖๐	๑๐๐
ป.๒	๔๖	-	-	๒๔	๒๒	๔๖	๑๐๐
ป.๓	๔๒	-	-	๔๒	-	๔๒	๑๐๐
ป.๔	๕๕	-	-	๕๕	-	๕๕	๑๐๐
ป.๕	๕๔	-	-	๒๗	๒๗	๕๔	๑๐๐
ป.๖	๔๖	-	-	๔๖	-	๔๖	๑๐๐
ม.๑	๖๖	-	-	๖๖	-	๖๖	๑๐๐
ม.๒	๓๙	-	-	๓๙	-	๓๙	๑๐๐
ม.๓	๕๒	-	-	๕๒	-	๕๒	๑๐๐
รวม	๔๖๐	-	-	๔๐๙	๕๑		๑๐๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๐	-	-	๖๐	-	๖๐	๑๐๐
ป.๒	๔๖	-	-	๔๖	-	๔๖	๑๐๐
ป.๓	๔๒	-	-	๔๒	-	๔๒	๑๐๐
ป.๔	๕๕	-	-	๕๕	-	๕๕	๑๐๐
ป.๕	๕๔	-	-	๕๔	-	๕๔	๑๐๐
ป.๖	๔๖	-	-	๔๖	-	๔๖	๑๐๐
ม.๑	๖๖	-	-	๖๖	-	๖๖	๑๐๐
ม.๒	๓๙	-	-	๓๙	-	๓๙	๑๐๐
ม.๓	๕๒	-	-	๕๒	-	๕๒	๑๐๐
รวม	๔๖๐	-	-	๔๖๐	-	๔๖๐	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๒	๒๔	๒๐	๔๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๒	๒๗	๑๗	๔๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑๒	๓๔	๔๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๙	๓๗	๔๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๘	๓๘	๔๖	๑๐๐
รวม	-	๔	๘๐	๑๔๖	๒๓๐	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๓	๒๖	๒๓	๕๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๓	๒๖	๒๓	๕๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑	๒๘	๒๓	๕๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๒๐	๓๒	๕๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๙	๔๓	๕๒	๑๐๐
รวม	-	๗	๑๐๙	๑๔๔	๒๖๐	๑๐๐

ผลการทดสอบระดับชาติ

๑. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน			

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๕.๘๐	๕๙.๘๙	- ๕.๙๑		
ด้านคำนวณ	๓๔.๔๐	๔๖.๖๕	๑๒.๒๕		
ด้านเหตุผล	๓๘.๐๕	๔๓.๘๔	๕.๗๙	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๗.๘๓	๔๖.๔๖	๘.๖๓		

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๘๖	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๔	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๐	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๑	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปี	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปี
ภาษาไทย	๔๑.๑๖	๕๒.๓๗	๑๑.๒๑	๔๐.๘๖	- ๑๑.๕๑
คณิตศาสตร์	๓๒.๔๔	๓๒.๗๗	๐.๓๓	๒๗.๑๔	- ๕.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๔	๓๔.๕๔	๒.๑	๒๘.๖๐	- ๕.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๓	๓๒.๐๑	๕.๑๘	๒๕.๗๑	- ๖.๓

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๗๘	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๐	๒๖.๙๘	๓๐.๐๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๘	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๖	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ภาษาไทย	๔๑.๐๕	๔๙.๓๖	๘.๓๑	๔๙.๗๘	๐.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๐	๒๔.๐๐	๒.๔	๒๐.๘๐	- ๓.๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๕	๓๑.๘๑	๓.๕๖	๒๙.๘๘	- ๑.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๕	๒๔.๙๓	- ๐.๖๒	๒๗.๑๖	๒.๒๓

สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจในประเด็นต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

- เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 22 ห้องเรียน
- จำนวนนักเรียนการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด 84 คน มีเด็กพิเศษ - คน
- จำนวนนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด 521 คน มีเด็กพิเศษ 13 คน

2. ครูและบุคลากร

- สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู 19.50
- สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง 30.14
- จำนวนครูครบชั้น ☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับอนุบาล
- ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย 25 คาบ/สัปดาห์
- อื่นๆ ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 5 คาบ/สัปดาห์

ระดับประถมศึกษา

- สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู 18.20
- สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง 30.33
- จำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับ.....
- ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย 25 คาบ/สัปดาห์
- อื่นๆ ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 5 คาบ/สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู 16.64
- สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง 30.50
- จำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับ.....
- ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย 25 คาบ/สัปดาห์
- อื่นๆ ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 5 คาบ/สัปดาห์

3. ทรัพยากรและงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2563 (1ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563)

	จำนวนนักเรียน	รายหัว คน/ปี	จำนวนเงิน
ค่าจัดการเรียนการสอน			
ก่อนประถม	84	1,700	142,800
ประถม	334	1,900	634,600
มัธยม	187	3,500	654,500
รวม	605		1,431,900

	จำนวนนักเรียน	รายหัว คน/ปี	จำนวนเงิน
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
ก่อนประถม	84	430	36,120
ประถม	334	480	160,320
มัธยม	187	880	164,560
รวม	605		361,000

4. บริบทของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

เนื่องจากโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนฯ เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1- ม.3 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเพียงโรงเรียนเดียวของตำบลเขาหินซ้อน จึงทำให้เขตบริการของโรงเรียนขยายการบริการทางการศึกษาจากเดิมในพื้นที่หมู่ที่ 2 และหมู่ที่ 10 ตำบลเขาหินซ้อน เป็นการขยายเขตบริการไปทั้ง 14 หมู่บ้านภายในตำบลเขาหินซ้อน และพื้นที่ในเขต ตำบลท่ากระดาน และตำบลทุ่งพระยา ในเขตอำเภอสนมชัยเขต ซึ่งมีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอนมสารตาม

อาชีพของประชากรในชุมชน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรแบบยังชีพและอาชีพรับจ้างในภาคเกษตรกรรมและลูกจ้างในโรงงาน ฐานะของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน นักเรียนบางส่วนต้องได้รับการสนับสนุนทางด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน จากงบประมาณและจากเงินช่วยเหลือจากองค์กรปกครองท้องถิ่น และจากภาคเอกชน ศาสนาของประชาชนในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ 100 %

สภาพปัญหาภายในชุมชน มีปัญหาการว่างงาน ปัญหายาเสพติด ปัญหาผู้ปกครองเสียชีวิตจากโรคเอดส์ เป็นปัญหาสำคัญที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการและสภาพแวดล้อมของเด็ก ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน

5. ความภูมิใจ

โรงเรียนมีผลงานดีเด่นด้านการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการทำงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และมีการใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ ตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ครบทั้ง 3 ระดับชั้นเรียน คือ การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ในการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนสามารถพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูจากครูเป็นศูนย์กลาง ไปสู่การที่นักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกียรติประวัติของโรงเรียน

1. การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2506	ได้จัดตั้งโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)
ปีการศึกษา 2517	ได้ขยายการศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7
ปีการศึกษา 2530	ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับอนุบาลชนบท
ปีการศึกษา 2533	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)
ปีการศึกษา 2534	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2540	ได้รับคัดเลือกดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
ปีการศึกษา 2542	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ของ สปช.
ปีการศึกษา 2543	ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ของ สกศ.
ปีการศึกษา 2544	ได้รับคัดเลือกดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพร้อม รับการประเมินภายนอก จาก สมศ. ในปี พ.ศ. 2545
ปีการศึกษา 2545	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2544
ปีการศึกษา 2556	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน(โรงเรียนในฝัน) ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านองค์ความรู้ “กิจกรรมการ ปลูกผัก”โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนระดับภาคกลางและ ภาคตะวันออก
ปีการศึกษา 2558	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบระดับอนุบาล

2. รางวัลสถานศึกษาดีเด่น

ปีการศึกษา 2526	- อาจารย์ใหญ่ได้รับรางวัลผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด
ปีการศึกษา 2527	- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นระดับจังหวัด
ปีการศึกษา 2528	- ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นระดับจังหวัด
ปีการศึกษา 2529	- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นระดับจังหวัด
ปีการศึกษา 2530	- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนวิชาภาษาไทยดีเด่นของ กรมศิลปากร
ปีการศึกษา 2531	- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น อันดับ 2
ปีการศึกษา 2532	- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น อันดับ 2 ระดับจังหวัด
	- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น อันดับ 2 กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ระดับจังหวัดครูผู้สอนได้รับรางวัล
	- ครูผู้สอนดีเด่น อันดับ 3

	กลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับจังหวัด - ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น อันดับ 3 กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ระดับจังหวัด
ปีการศึกษา 2537	- ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลผลงานการบริหาร “บนเส้นทางสู่ความสำเร็จ” จากสถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2539	- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนแนะแนวดีเด่น ระดับจังหวัด - ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น ระดับจังหวัดครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่นระดับเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา
ปีการศึกษา 2540	- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนภาษาต่างประเทศดีเด่น ระดับจังหวัด
ปีการศึกษา 2541	- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนสังคมศึกษาดีเด่น อันดับ 2 ระดับจังหวัด
ปีการศึกษา 2544	- ผู้บริหารและโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นคณะทำงานและวิทยากรการอบรมทางไกลปฏิบัติการเรียนรู้ “การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ” ของสพช. - ครูผู้สอนได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบสาขาสังคมศึกษาและสาขาคอมพิวเตอร์
ปีการศึกษา 2553	- ผู้บริหารและโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน รุ่นที่ 2)
ปีการศึกษา 2554	- โรงเรียนได้รับการประเมินในระดับดีมากรอบ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)
ปีการศึกษา 2555	- โรงเรียนได้รับโล่ห์รางวัลค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1 ใน 10 สถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2
ปีการศึกษา 2556	- ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านองค์ความรู้ “กิจกรรมการปลูกผัก”โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก - ครูผู้สอนได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยมตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต (3 ดี) - ครูผู้สอนได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2
ปีการศึกษา 2557	- ครูผู้สอนได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี - ครูผู้สอนได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2

- ปีการศึกษา 2558 - ครูผู้สอนได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดีและครูดีในดวงใจ เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2

3. รางวัลกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น

- ปีการศึกษา 2530 - ชนะเลิศกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น ระดับจังหวัด
- ปีการศึกษา 2531 - ชนะเลิศอันดับที่ 2 สร้างเสริมวินัยนักเรียน ระดับจังหวัด
- ปีการศึกษา 2535 - ชนะเลิศโครงการ กศ.พช. ดีเด่น ระดับจังหวัด
- ปีการศึกษา 2539 - ชนะเลิศการจัดกิจกรรมแนะแนวดีเด่น ระดับจังหวัด
- ปีการศึกษา 2540 - สอนพฤษภาคมสตรีโรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ได้รับป้ายพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ปีการศึกษา 2541-2543 -สอนพฤษภาคมสตรีโรงเรียน ชนะเลิศสอนพฤษภาคมสตรีดีเด่น ขององค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติ (FAO) รับรางวัลจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี(3ปีซ้อน)
- ปีการศึกษา 2542 - ชนะเลิศการดำเนินงานกาปฏิรูปการเรียนรู้ดีเด่นระดับจังหวัด
- ปีการศึกษา 2544 - ผู้บริหารโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นคณะทำงานและวิทยากร อบรมทางไกลปฏิรูปการเรียนรู้ “การพัฒนาโรงเรียนทั้ง ระบบ” ของ สปช.
- ปีการศึกษา 2547 - ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีศรีสพท. ฉะเชิงเทรา เขต 2
- ปีการศึกษา 2548 - ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีศรีสพท. ฉะเชิงเทรา เขต 2
- ปีการศึกษา 2550 - ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับสพท.ฉะเชิงเทรา เขต 2
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลนวัตกรรมดีเด่นระดับสพท.ฉะเชิงเทรา เขต 2
- ปีการศึกษา 2551 - ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับสพท. ฉะเชิงเทรา เขต 2
- ปีการศึกษา 2552 - ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับสพท. ฉะเชิงเทรา เขต 2
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีศรี สพท. ระดับเขตคุณภาพการศึกษา พนมสารคาม 4
- ปีการศึกษา 2553 - ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตคุณภาพ พนมสารคาม 4
- ปีการศึกษา 2554 - ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ จาก สพ.ฉช.2 ในการแข่งขันมหกรรม วิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับภาคกลางและ ภาคตะวันออก

- ได้รับรางวัลเหรียญทองในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จาก สพป.ฉช.2 ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดวงดนตรีสากล จาก สพป.ฉช.2 ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับม.1-3 จาก สพป.ฉช.2 ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
- ปีการศึกษา 2555
- ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับภาคกลางและ ภาคตะวันออกและเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศ ที่ศูนย์ประชุมเมืองทองธานี
 - เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศ ในการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับภาคกลางและ ภาคตะวันออก ที่ศูนย์ประชุมเมืองทองธานี ผลได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดวงดนตรีสากล ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ในระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
- ปีการศึกษา 2556
- ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการประกวดโครงการคอมพิวเตอร์ (ซอฟต์แวร์)ระดับ มัธยมศึกษาปีที่1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 62 ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติเมืองทองธานี
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดโครงการคอมพิวเตอร์ (ซอฟต์แวร์)ระดับ มัธยมศึกษาปีที่1-3 ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการงานศิลปหัตถกรรมระดับภาค จ.เพชรบุรี
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันกิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ชั้น ป. 4-6 ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการงานศิลปหัตถกรรมระดับภาค จ.เพชรบุรี
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม .1-3 ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการงานศิลปหัตถกรรมระดับภาค จ.เพชรบุรี
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ปีการศึกษา 2557
- ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง งานศิลปหัตถกรรมระดับภาค ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติ

- เมืองทองธานี
- ปีการศึกษา 2558
- เข้าร่วมโครงการการจัดนิทรรศการและสื่อสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากคณะกรรมการคณะผู้สมรสรัฐมนตรี คณะรัฐมนตรี และสำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดวงดนตรีลูกทุ่งในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมระดับภาค จ.อ่างทอง
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ชั้นม.1-3 ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมระดับภาค จ.อ่างทอง
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันกิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ชั้น ม. 1-3 ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการงานศิลปหัตถกรรมระดับภาค จ.อ่างทอง
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันกิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ชั้น ป. 4-6 ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการงานศิลปหัตถกรรมระดับภาค จ.อ่างทอง
- ปีการศึกษา 2559
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกิจกรรมการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ชั้น ม. 1-3 ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 66 ระดับภาค จ.จันทบุรี
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ชั้น ม. 1-3 ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 66 ระดับภาค จ.จันทบุรี
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันกิจกรรมการประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภท ข (ป.1 – ม.3) ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 66 ระดับภาค จ.จันทบุรี
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันกิจกรรมการสร้าง เกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ชั้น ม. 1-3 ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 66 ระดับภาค จ.จันทบุรี
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศระดับประเทศ ในแข่งขันกิจกรรมการประกวดโครงการคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ ระดับ มัธยมศึกษาปีที่1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 66 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบนนทบุรี
- ปีการศึกษา 2560
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศระดับประเทศ ในแข่งขันกิจกรรมการประกวดโครงการคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ ระดับ มัธยมศึกษาปีที่1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 67
- ปีการศึกษา 2561
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศระดับประเทศ ในแข่งขันกิจกรรมการประกวดโครงการคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์

ระดับ มัธยมศึกษาปีที่1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 68
ปีการศึกษา 2562 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศระดับประเทศ ในแข่งขันกิจกรรม
การประกวดโครงการคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์
ระดับ มัธยมศึกษาปีที่1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 69

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีงบประมาณ 2563

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) เป็นองค์กรที่บริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม การใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมและการบริการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทุกคนได้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมได้เรียนอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนางานวิชาการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่วิถีชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. บุคลากรในหน่วยงานและประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารอย่างเหมาะสม
2. นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง
3. นักเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมอย่างมีคุณภาพ
4. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีผลงานเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้เต็มตามศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน
5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจปรัชญาในเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริและนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้น
3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
4. นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนร่วม
5. นักเรียนมีความประหยัด และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
6. มีความรู้และความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
7. มีความตระหนักและเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตแบบพอเพียง
8. นักเรียนมีความสุข รู้จักกตัญญูต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณ

การบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) มีการกำกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการได้ดำเนินการดังนี้

1. งานวิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ขอบข่ายและภารกิจ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. แนะนำ
11. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. งานงบประมาณ

จุดมุ่งหมาย เพื่อการบริหารการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ขอบข่ายและภารกิจ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. งานบุคลากร

เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจ และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

ขอบข่ายและภารกิจ

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาของบุคลากรในสังกัดสถานศึกษาที่ไม่มีระเบียบกำหนดไว้โดยเฉพาะ
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการบริหารทั่วไป

มีบทบาทในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริหารการศึกษาทุกรูปแบบ

ขอบข่ายและภารกิจ

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร

6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร
หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
19. การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ระดับหน่วยงาน ระดับแผนงาน
วัตถุประสงค์เชิงอุดมการณ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

[illegible]

กลยุทธ์ระดับหน่วยงาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม	3. เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการทางการศึกษา 4. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสิ่งแวดล้อมจัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ ปลอดภัย 5. เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม	- โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ มีสภาพภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย - เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ -โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณตามแผนและโครงการ	- โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ มีแผนปฏิบัติการ - โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน - โรงเรียนมีอาคารสถานที่ มีสภาพภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย - บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ - โรงเรียนสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด

กลยุทธ์ระดับหน่วยงาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.กลยุทธ์การให้โอกาสทางการศึกษา - สร้างความเสมอภาคและการให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียน	1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง	- เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง -นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น - นักเรียนพิการเรียนร่วมได้เข้าเรียนและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ - เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	- เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนทุกคน -นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้เรียนต่อ -นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ 80 -นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 90 - นักเรียนพิการเรียนร่วมทุกคนในโรงเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ -เด็กด้อยโอกาสทุกคนได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ระดับหน่วยงาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.กลยุทธ์ด้านการปฏิรูปการศึกษา - สนับสนุนและส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้สู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - นักเรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - นักเรียน ร้อยละ 80 มีสุนทรียภาพและลักษณะ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา - นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับหน่วยงาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น - นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ - นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้เท่าทัน ความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก - นักเรียนมีความเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น - นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้เท่าทัน ความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก - นักเรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจหลัก เศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ระดับหน่วยงาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	5. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ 6. ส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ - โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	- นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ - นักเรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์ระดับหน่วยงาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.กลยุทธ์ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ วิจัย และนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ตามมาตรฐาน	1.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ น่าดู น่าอยู่ น่ามอง 2. พัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน	- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศ น่าดู น่าอยู่ น่ามอง - โรงเรียนมีสวนพฤกษศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้	-โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม มีบรรยากาศ น่าดู น่าอยู่ น่ามอง -โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการใช้งาน และสะอาด ปลอดภัย - นักเรียนร้อยละ 80 ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ - บุคลากรร้อยละ 80 ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับหน่วยงาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา .	3 . สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ 4 .สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา	- บุคลากรในโรงเรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา - บุคลากรในโรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ -โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน - โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม - บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสม ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	- บุคลากรร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา - บุคลากรร้อยละ 80 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้เบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์ - บุคลากรร้อยละ 60 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม - บุคลากรร้อยละ 80 มีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสม ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นร้อยละ 70

กลยุทธ์ระดับหน่วยงาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน 5. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสูงในการปฏิบัติงาน	5. ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน 1. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน	- บุคลากรในโรงเรียนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน - บุคลากรในโรงเรียนใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง - บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน	- บุคลากรทุกคนในโรงเรียนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการประเมินผลตามสภาพจริง - บุคลากรร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ระดับหน่วยงาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. กลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน - สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมทางการศึกษากับชุมชน หน่วยงาน และองค์กรอื่น ๆ	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - บุคลากรในโรงเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ผู้ปกครองร้อยละ80 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ชุมชน หน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ ร้อยละ80 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา -คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - บุคลากรร้อยละ 80 ในโรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับหน่วยงาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7.กลยุทธ์ด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ - เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ	3. สร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1. เสริมสร้างประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	-โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองในการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โรงเรียนมี ระบบเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น -โรงเรียนมีวิทยากรท้องถิ่นช่วยสอนงานอาชีพ	-คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีบทบาทในการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โรงเรียนใช้ ระบบเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน - นักเรียนได้รับการสนับสนุนปัจจัยด้านการศึกษา - ผู้ปกครองร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน -ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน -โรงเรียนมีวิทยากรท้องถิ่นช่วยสอนงานอาชีพ

กลยุทธ์ระดับหน่วยงาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		- ชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและถูกต้อง	- ผู้ปกครองร้อยละ 90 ได้รับข้อมูลข่าวสารด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและถูกต้อง - โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ครูชลอ สัจด์	70,000	
2	โครงการตลาดนัดงานอาชีพ	ครูชลอ สัจด์	10,000	
3	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563	ครูบัวหลวง บุตรทอง	25,000	
4	เปิดบ้านวิชาการโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน	ครูบัวหลวง บุตรทอง	50,000	
5	เสริมสร้างคุณธรรม (ชั้น ป.1 – ป.6)	ครูบัวหลวง บุตรทอง	28,500	
6	เสริมสร้างทักษะชีวิต (กิจกรรม To Be Number One) และสภานักเรียน	ครูกาญจนา บุญมี	17,500	
7	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ครูบัวหลวง บุตรทอง	10,000	
8	การปฏิบัติงานธุรการและงานสารบรรณ	ครูสิริกมล ศรีมูณี	27,000	
9	คุณธรรมนำชีวิต	ครูพรศักดิ์ อินทนิล	10,250	
10	อยู่ค่ายพักแรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ครูพรศักดิ์ อินทนิล	103,800	
11	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)	ครูพรศักดิ์ อินทนิล	50,045	
12	กิจกรรมวันสำคัญ 1.วันไหว้ครู 2.วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย 3.วันเข้าพรรษา/วันอาสาฬหบูชา 4.วันแม่แห่งชาติ 5.วันลอยกระทง 6.วันพ่อแห่งชาติ 7.วันคริสต์มาส 8.วันเด็กแห่งชาติ 9.วันมาฆบูชา	ครูพรศักดิ์ อินทนิล ครูกัญสพัฒน์ อธิโชตทวีกุล ครูพรศักดิ์ อินทนิล ครูพรศักดิ์ อินทนิล ครูชลอ สัจด์ ครูพรศักดิ์ อินทนิล ครูบัวหลวง บุตรทอง ครูพรศักดิ์ อินทนิล ครูพรศักดิ์ อินทนิล	20,000 3,000 3,000 6,000 3,000 2,000 10,000	
13	แนะแนว	ครูกัญสพัฒน์ อธิโชตทวีกุล	5,000	
14	เยี่ยมบ้านนักเรียน 63	ครูกัญสพัฒน์ อธิโชตทวีกุล	22,000	
15	การพัฒนาการเรียนรู้เกษตรกรรม	ครูประสิทธิ์ เทพโกมุท	2,000	
16	จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา และวัสดุประจำห้องพยาบาล	ครูลัดดาวัลย์ ชื่นใจดี	15,000	
17	ปัจฉิมนิเทศ และมอบอนุสรณ์รุ่นที่ 29	ครูกัญสพัฒน์ อธิโชตทวีกุล	13,260	
18	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูวันดี เขียวประมุข	-	
19	อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ	ครูชัชวาล แสงทอง	18,021	
20	อยู่ค่าย Day Came ลูกเสือสำรอง	ครูชัชวาล แสงทอง	37,250	

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
21	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ฐานนอกสถานที่ (ประถมศึกษาปีที่ 1-3)	ครูพรพิมล โชติโก	61,500	
22	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ฐานนอกสถานที่ (ประถมศึกษาปีที่ 4-6)	ครูสมใจ สุวรรณกุล	34,040	
23	ปรับปรุงระบบไฟฟ้าโรงเรียน	ครูชัชวาล แสงทอง	22,484	
24	ส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประเทศ	ครูชัชวาล แสงทอง	31,456	
25	โครงการดนตรีนาฏศิลป์	ครูชัชวาล แสงทอง	60,000	
26	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูบัวหลวง บุตรทอง	1500	
27	พัฒนาการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามโครงการ เรียนฟรี 15 ปี	ครูอภิชาติ อยู่จ้อย	35,000	
28	กีฬาภายในโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน	ครูอภิชาติ อยู่จ้อย	24,000	
29	ปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งการเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	ครูประสิทธิ์ เทพโกมุท ครูพัชรมัย ทองแพง	60,000	
30	จัดซื้อวัสดุ / อุปกรณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอน ในชั้นเรียน	ครูพัชรมัย ทองแพง	290,000	
31	ปรับปรุงประสิทธิภาพศูนย์ควบคุมระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ รร.บ้านเขาหินซ้อน	ครูณรงค์ศักดิ์ เจริญสิทธิชัย	25,000	
32	ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ (มัธยม)	ครูภาณุพงศ์ คำวิชัย	20,500	
33	พัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ครูภาณุพงศ์ คำวิชัย	40,000	
34	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยทักษะการ เรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้ เทคโนโลยีทางด้านหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรม หุ่นยนต์เบื้องต้น	ครูณรงค์ศักดิ์ เจริญสิทธิชัย	50,000	
35	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและทักษะ พื้นฐานความเป็นนักธุรกิจแนวใหม่ เพื่อรองรับ การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก(EEC)	ครูพิมพ์พิษา วิบูลศิลป์	1,000	
36	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	ครูพิมพ์พิษา วิบูลศิลป์	2,000	
37	งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน	ครูพิมพ์พิษา วิบูลศิลป์	15,000	
38	ปรับปรุงคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน	ครูพิมพ์พิษา วิบูลศิลป์ ครูณรงค์ศักดิ์ เจริญสิทธิชัย	55,000	

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
39	บริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา (ระบบสาธิตอนุบาล)	ครูทัศนีย์ ไชยฤทธิ์	390,000	
40	พัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	ครูพิมพ์พิชา วิบูลศิลป์	100,000	
41	วัดผลและประเมินผล	ครูเกษร แจ่มใส	9,750	
	รวม		1,889,856	

ตารางที่ 1 ตารางวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการของสถานศึกษา

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในสถานศึกษา (Internal Stakeholders)			
1.1 นักเรียน	1. การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม มาตรฐานเป็นผู้สมบูรณ์แบบทั้งกายใจ เป็นผู้ เก่ง ดี มีสุข 2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักสูตร 3. สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 4. ครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมืออาชีพ	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนสามารถสอบแข่งขันเพื่อศึกษาต่อ/ ทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ได้ 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนเป็นคนดีและสามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	1. ปฐมนิเทศ/ประชุม 2. อบรมพัฒนาต่างๆ 3. จัดค่ายวิชาการกลุ่มสาระต่างๆ 4. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ความหลากหลาย 5. จัดหาทุนการศึกษา 6. พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	1. ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. มีความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพ 3. มีขวัญและกำลังใจ 4. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	1. นักเรียน - ต้องการให้ผู้บริหารมีเมตตา เที่ยงธรรม - ส่งเสริมพื้นที่ในการแสดงออก 2. ครู - ต้องการขวัญและกำลังใจ	1. นักเรียน - พบปะพูดคุยกับนักเรียน - ติดประกาศข่าวสาร 2. ครู - ประชุม

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
		- ต้องการความเสมอภาค ยุติธรรม - ส่งเสริมและมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของครู - เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู - ความช่วยเหลือส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ - มีอุดมการณ์ในการทำงานเต็มเวลา	- นิเทศภายใน
			3. ผู้ปกครอง
			- ประชุมผู้ปกครองประจำปี - ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง - จัดงานสถาปนาโรงเรียน พบปะศิษย์เก่า - จัดงานOPEN HOUSE - งานบริการชุมชน
1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. มีการมอบหมายงานและกำหนดโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน 2. ส่งเสริมขวัญกำลังใจ,สวัสดิการครู 3. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู	1. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 3. มีความรับผิดชอบและเสียสละ	1. คำสั่งมอบหมายงาน 2. ประชุมอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การศึกษาด้วยตนเอง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
2.1 นักเรียน	1. การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐาน(ผลสัมฤทธิ์,ผลสอบระดับต่างๆ) 2. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงต่อความต้องการ ของผู้เรียน 3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป 4. นักเรียนต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถ เป็นมืออาชีพ 5. นักเรียนต้องการสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีความหลากหลาย 6. นักเรียนต้องการให้สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษา	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนเป็นผู้มีวินัย ใฝ่รู้ มีคุณธรรม 4. ผู้เรียนสามารถสอบเข้าแข่งขันเข้าศึกษาต่อ หรือทำงานในหน่วยงานต่างๆได้ 5. นักเรียนเป็นคนดีและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. ปฐมนิเทศ/ประชุม 2. อบรมพัฒนาด้านต่างๆ 3. จัดค่ายวิชาการ 4. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และหลากหลาย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
2.2 ผู้ปกครอง	1. อำนวยความสะดวกในการติดต่อกับสถานศึกษา 2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง 3. จัดให้มีอาคารสถานที่ที่สะดวก ปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ 4. ส่งเสริมสนับสนุนในด้านทุนการศึกษา 5. ต้องการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี มีความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม 6. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 7. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีความเสมอภาค	1. ผู้ปกครองต้องส่งเสริมสนับสนุน ดูแลนักเรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจนสำเร็จ การศึกษา 2. ผู้ปกครองต้องเห็นความสำคัญของการศึกษา 3. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะต่อ โรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนา	1. ประชุมผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง 2. ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย 3. รายงานผลการเรียน และความประพฤติของ นักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ 4. มีช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
2.3 ผู้รับจ้าง	1. การดำเนินงานเป็นระบบมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความยุติธรรม 2. การเบิกจ่ายงบประมาณที่รวดเร็ว	1. สินค้าดีมีคุณภาพ มีมาตรฐาน ราคายุติธรรม 2. ส่งสินค้าทันตามกำหนดเวลา	1. จัดจ้างผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และประสานเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 2. มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ถูกต้องตามระเบียบ 3. ติดต่อได้หลากหลายช่องทาง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
3.1 สมศ.	ประเมินมาตรฐานภายนอกได้รับการรับรอง	1. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเชื่อถือได้ และมีความเที่ยงธรรม 2. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมีความ เป็นไปได้อย่างสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	1. การให้ข้อมูลข้อเสนอแนะและ ความคิดเห็น 2. การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์
3.2 ชุมชน	1. สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างกลไก การเรียนรู้ร่วมกับชุมชน 2. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี ของสังคม	1. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้ 2. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 3. ต้องการให้ชุมชนสนับสนุนทรัพยากรในการ จัดการเรียนรู้	ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย และเชิญผู้นำชุมชนหรือประธาน ชุมชน ประธานสถานศึกษา เข้ามา มีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้
3.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคน ในชุมชน 2. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับท้องถิ่นหรือกิจกรรมของโรงเรียนให้ องค์กรภายนอกรับทราบ เช่น การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ	1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตระหนัก และให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัด การศึกษา รวมถึงมีจิตสำนึกในการพัฒนา ท้องถิ่นความสำคัญกับการจัดการศึกษา	1. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและให้คนใน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน และนักเรียนจัดกิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
		2. ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมด้านต่างๆของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์	2. จัดการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ของโรงเรียน โดยช่องทางวารสารหรือเว็บไซต์

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ C-PEST

ตารางที่ 2 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior :C)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threatss)
1. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง	1. ประชากร ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ของสถานศึกษา รับรู้ข่าวสารของสถานศึกษา ตลอดจนการร่วม แสดงความคิดเห็น 2. ชุมชนสามารถเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน 3. วัด โรงเรียน ทำกิจกรรมวันสำคัญร่วมกัน 4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5. ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรของโรงเรียน 6. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	- ผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี - บริเวณชุมชนรอบโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด - ความหลากหลายของครอบครัว นักเรียนมาจากหลายพื้นที่
2. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน	ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง และมีความพร้อม	โรงเรียนไม่สามารถเลือกผู้เรียนได้ตามความต้องการของโรงเรียน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
3. องค์กร หน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน	1. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียน 2. องค์กรจากภาครัฐ เอกชนสนับสนุนทุนการศึกษา 3. สมาคมศิษย์เก่า กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากองค์กร

2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
1. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	-
2. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	นโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านเพิ่มโอกาสได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้โรงเรียนประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายต่างๆ
3. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์กลุ่มพลังทางการเมือง/พฤติกรรมทางการเมือง	การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ กระตุ้นให้ โรงเรียน บริหารจัดการได้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้มีคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น	ท้องถิ่นไม่จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการศึกษาสนับสนุนน้อย
4. ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารการจัดการบริหารจัดการศึกษา	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งสามารถทำให้ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนได้	-พรบ การศึกษากำหนดให้มีการเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริงทำให้บางสิ่งไม่มีคุณภาพ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
		- รัฐบาลจ่ายค่ารายหัวเท่าๆกัน ส่งผลให้ปัจจัยสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาสไม่เพียงพอ
สถานะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน, เครื่องอุปโภคบริโภคมีราคาสูงขึ้น, ผลผลิตทางการเกษตรราคาตกต่ำ, อัตราการว่างงาน ,	ในสถานะเศรษฐกิจตกต่ำโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. แนวโน้มค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ อัตราดอกเบี้ยสูงขึ้น เป็นหนี้จนระบบ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษาให้แก่เด็กได้อย่างเต็มที่
งบประมาณ /การสนับสนุน งบประมาณของ รัฐบาล	รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดการศึกษา จึงได้จัดสรร งบประมาณ สนับสนุนในด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกรอบ งบประมาณ ประจำปีเป็นเงินเดือนกว่า ร้อยละ 80 ส่งผลให้มีงบประมาณ สำหรับพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา น้อย

3. ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social -Cultural :E)		
1. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากร กลุ่มเป้าหมาย	-	แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้นักเรียนลดลง
2. สภาพของชุมชน ครุฑเรือน กลุ่มเป้าหมาย	สภาพชุมชนรอบสถานศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย	1. สภาพของชุมชนที่มีความหลากหลายส่งผลให้ครอบครัวและ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	รับจ้างส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม ซึ่งเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระได้	นักเรียนมีปัญหา เช่น ผู้ปกครองไม่มีเวลาได้ดูแลและอบรมสั่งสอนนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีอิสระในการดำรงชีวิต แต่ขาดระเบียบวินัยในตนเอง 2. สถานภาพครอบครัวมีความเปราะบาง มีปัญหาการหย่าร้าง ส่งผลให้เกิดปัญหาครอบครัว
3. คุณภาพชีวิตของประชาชน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม	1. สังคมไทยในภาพรวม เป็นสังคมเกษตร ส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต 2. สังคมไทยตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. ประชาชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม	สังคมไทยปัจจุบันเป็นสังคมแบบวัตถุนิยมส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

5 ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	1. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็วขึ้น	1. ปัจจัยสื่อและเทคโนโลยีต่างๆที่ไม่ได้คัดกรองและตรวจสอบอย่างรอบคอบทำให้เยาวชนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ประเด็นที่การวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	2. ผู้ปกครองตระหนักถึงสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา จึงสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามากขึ้น 3 .ความเจริญก้าวหน้าของเครือข่ายการเรียนรู้ทางไอซีที เอื้อต่อการศึกษา การเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน 4. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สะดวกในการจัดการเรียนการสอนและศึกษาค้นคว้า	สร้างปัญหาต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน 2. การใช้เทคโนโลยีทำให้สิ้นเปลืองพลังงานและเพิ่มภาระค่าใช้จ่าย 3. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ทั่วถึงและเพียงพอส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนใกล้แหล่งเรียนรู้ วัด โบราณสถาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	-

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ C-PEST ตารางที่ 2 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา 1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior :C)		
ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threatss)
1. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง	1. ประชากร ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา รับรู้ข่าวสารของสถานศึกษา ตลอดจนการร่วมแสดงความคิดเห็น 2. ชุมชนสามารถเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน 3. วัด โรงเรียน ทำกิจกรรมวันสำคัญร่วมกัน 4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5. ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรของโรงเรียน 6. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- ผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี - บริเวณชุมชนรอบโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด - ความหลากหลายของครอบครัว นักเรียนมาจากหลายพื้นที่
2. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน	ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง และมีความพร้อม	โรงเรียนไม่สามารถเลือกผู้เรียนได้ตามความต้องการของโรงเรียน
3. องค์กร หน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน	1. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีมาตรฐานในการจัดการศึกษา	สถานศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเท่าที่ควร

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
	2. องค์กรจากภาครัฐ เอกชนสนับสนุนทุนการศึกษา	
	3. สมาคมศิษย์เก่า กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)		
ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
1. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	-
2. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	- นโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านเพิ่มโอกาสได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทย - ทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ - ไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้โรงเรียนประสานส่งเสริม - สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายต่างๆ
3. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์กลุ่มพลังทางการเมือง/พฤติกรรมทางการเมือง	การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ กระตุ้นให้ โรงเรียนบริหารจัดการได้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้มีคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น	ท้องถิ่นไม่จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการศึกษาสนับสนุนน้อย

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
4. ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารการจัดการบริหารจัดการการศึกษา	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งสามารถทำให้ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนได้	-พบ การศึกษากำหนดให้มีการเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริงทำให้บางสิ่งไม่มีคุณภาพ
		- รัฐบาลจ่ายค่ารายหัวเท่าๆกัน ส่งผลให้ปัจจัยสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาสไม่เพียงพอ
สถานะทางเศรษฐกิจ	ในสถานะเศรษฐกิจตกต่ำโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอน	1. แนวโน้มค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ อัตราดอกเบี้ยสูงขึ้น
เช่น ราคาน้ำมัน, เครื่องอุปโภคบริโภคมีราคาสูงขึ้น,ผลผลิตทางการเกษตรราคาตกต่ำ,อัตราการว่างงาน,	โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เป็นหนี้ในระบบ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษาให้แก่ นักเรียนได้อย่างเต็มที่
งบประมาณ /การสนับสนุน งบประมาณของรัฐบาล	รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดการศึกษา จึงได้จัดสรรงบประมาณ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกรอบงบประมาณ
	สนับสนุนในด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา	ประจำปีเป็นเงินเดือนกว่า ร้อยละ 80 ส่งผลให้มีงบประมาณ
	เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	สำหรับพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาน้อย
3. ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E)		
ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social -Cultural :E)		
1. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากร	-	แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้นักเรียนลดลง
กลุ่มเป้าหมาย		

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2. สภาพของชุมชน ครุฑเรือน กลุ่มเป้าหมาย	สภาพชุมชนรอบสถานศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค่าขายรับจ้างส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม ซึ่งเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระได้	1. สภาพของชุมชนที่มีความหลากหลายส่งผลให้ครอบครัวและนักเรียนมีปัญหา เช่น ผู้ปกครองไม่มีเวลาได้ดูแลอบรมสั่งสอนนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีอิสระในการดำรงชีวิต แต่ขาดระเบียบวินัยในตนเอง
		2. สถานภาพครอบครัวมีความเปราะบาง มีปัญหาการหย่าร้างสูงส่งผลให้เกิดปัญหาครอบครัว
3. คุณภาพชีวิตของประชาชน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม	1. สังคมไทยในภาพรวม เป็นสังคมเกษตร ส่งผลให้สามารถขยายแนวความคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต	สังคมไทยปัจจุบันเป็นสังคมแบบวัตถุนิยมส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
	2. สังคมไทยตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	3. ประชาชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม	
5 ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)		
ประเด็นที่การวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats
1. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	1. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็วขึ้น	1. ปัจจัยสี่และเทคโนโลยีต่างๆที่ไม่ได้คัดกรองและตรวจสอบอย่างรอบคอบทำให้เยาวชนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
	2. ผู้ปกครองตระหนักถึงสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา	สร้างปัญหาต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน

ประเด็นที่การวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	จึงสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามากขึ้น	2. การใช้เทคโนโลยีทำให้สิ้นเปลืองพลังงานและเพิ่มภาระค่าใช้จ่าย
	3. ความเจริญก้าวหน้าของเครือข่ายการเรียนรู้ทางไอซีที เอื้อต่อการศึกษารเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน	3. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ทั่วถึงและเพียงพอส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน
	4. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สะดวกในการจัดการเรียนการสอนและศึกษาค้นคว้า	
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนใกล้แหล่งเรียนรู้ วัด โบราณสถาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	-

ตารางที่ 3 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)		
ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threatss)
1.การจัดโครงสร้างการบริหารของหน่วยงาน	1. มีแผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	1. การบริหารงานไม่เป็นไปตามแผนงานโครงการที่วางไว้
	2. มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรชัดเจน	2. ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
	3. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร	
2.การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงาน	1. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรชัดเจน	1. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้งานขาดความต่อเนื่อง
	2. มีคำสั่งมอบหมายงาน	2. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่
3. องค์กร หน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน	1. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีมาตรฐานในการจัดการศึกษา	สถานศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเท่าที่ควร
	2. องค์กรจากภาครัฐ เอกชนสนับสนุนทุนการศึกษา	
	3. สมาคมศิษย์เก่า กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
2. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)		
1. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ คติพจน์ พันธกิจ ตัวชี้วัด ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ	ขาดการทบทวน ประเมิน ผลการดำเนินงาน SWOT อย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรมในรูปแบบ PDCA

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threatss)
	มีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้วยการใช้เทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษา	
2. การกำหนดโครงการ/กิจกรรม	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และวัตถุประสงค์ตรงกับบริบทของสถานศึกษา	ขาดการทบทวน ประเมินผลของการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของคนในองค์กร
3. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับ	สถานศึกษามีการดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในทุกระดับชั้น	การสื่อสารยังไม่ทั่วถึงและหลากหลายช่องทาง ทำให้กระบวนการทำงานล่าช้า
กลุ่มสาระ และระดับบุคคล	และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการถ่ายทอดให้ระดับบุคคลได้	
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)		
ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการบริหารการจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้
2. ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ	สถานศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณระบบบัญชี พัสดและสินทรัพย์โปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย	ขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชี และพัสดุและสินทรัพย์
3. ระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถานศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา หน่วยงานอื่น และการจัดการเรียนการสอน	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลระบบ ซ่อมบำรุง
4. ระบบการติดตามประเมินผล	-	ขาดการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)		
ประเด็นที่การวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1.คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา	1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ใน การปฏิบัติหน้าที่	ผู้บริหารขาดการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างต่อเนื่อง
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ การศึกษา	
2. การกระจายอำนาจการตัดสินใจให้ บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีโครงสร้างการบริหารงานที่ ชัดเจน	ผู้บริหารต้องกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเข้มงวดในบาง จุดเนื่องจากบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย
	2. มีการกระจายอำนาจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ได้อย่าง เต็มความรู้ความสามารถ	
3. การใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่ เหมาะสม ในการบริหารงาน	1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมและ เป็นกัลยาณมิตร	-
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจในการ ปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน	
4. การคิดค้นระบบงานและเทคนิค การบริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติการมุ่ง สู่วิสัยทัศน์	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน บูรณาการงานต่าง ๆ เพื่อให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติไม่ซ้ำซ้อนกัน และตาม ศักยภาพได้มาตรฐาน ทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้การ ปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	-

5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)		
ประเด็นที่การวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats
1.จำนวนบุคลากรมีเพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของ หน่วยงาน	สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรเพียงพอ เหมาะสมตรงตามความ ต้องการ	บุคลากรบางส่วนขาดความกระตือรือร้น ความคิดสร้างสรรค์ และความใส่ใจในการปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร
2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่ รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง	1. บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม	1. บุคลากรมีภาระงานหลายด้าน
	2. บุคลากรปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ	2. บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองไม่ครอบคลุมทั้งองค์กร
	3. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
	4. ผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเอง	
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills : S6)		
ประเด็นที่การวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats
1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	ครูทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและสอนตรง วิชาเอก	บุคลากรบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบ
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)		
1. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือ ร่วมกัน	บุคลากรส่วนใหญ่ของสถานศึกษามีค่านิยมร่วมในการทำงาน มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้กระบวนการจัดการแบบ มีส่วนร่วม	ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกันในการบางโอกาสขาดการนำ
		ระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ ทำให้เกิดความล่าช้าไม่ตรง ตามกำหนดเวลาเวลา จึงส่งผลกระทบต่อองค์กร

ประเด็นที่วิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2. วิธีการปฏิบัติของบุคลากรผู้บริหาร ภายในหน่วยงานหรือวัฒนธรรม หน่วยงาน	บุคลากรส่วนใหญ่ของสถานศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงานเป็น ทีมมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง	การใช้ความสนิทสนมส่วนตัวในการปฏิบัติงานทำให้การ ติดต่อ ประสานงานไม่ทั่วถึง ขาดความเป็นเอกภาพ

ตารางที่ 4 ตารางการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน

สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
	จ า ก ม ตี สมาชิก		จ า ก ม ตี สมาชิก	
C:ด้านพฤติกรรมลูกค้า	4	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา	3	การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจในครอบครัวของนักเรียนและ
(Customer Behaviors		รับรู้ข่าวสารและมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดความพึงพอใจ		ความหลากหลายของครอบครัวที่มาจากหลายพื้นที่จากต่างอำเภอ
Competitors Factors)		ในการจัดการศึกษา จึงให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาต่อโรงเรียนด้วยดี		ส่งผลต่อปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด
P:ด้านการเมืองและกฎหมาย	4	นโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ได้กำหนด	3	ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายต่างๆ
(Political and legal Factors)		เป้าหมายให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างเท่าเทียมกัน		รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษากำหนดให้มีการเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริง
E:ด้านเศรษฐกิจ	4	มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการจัดการเรียน	2	ค่าครองชีพของผู้ปกครองสูงขึ้น รายได้ต่ำ การเป็นหนี้ในระบบ

ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนนเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
	จากมติสมาชิก		จากมติสมาชิก	
Economic Factors		การสอนกับทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนปัจจัยด้านการศึกษาของบุตรหลานได้ไม่เต็มที่
S:ตัว ำ น ั ง ค ม - วัฒนธรรม	3	สังคมไทยในภาพรวมเป็นสังคมเกษตรกรรมส่งผลให้สามารถขยาย	2	สภาพของชุมชนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมส่งผลให้เกิด
Social-Cultural Factors		แนวความคิดดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียน		อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		สู่ชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี		
T:ด้านเทคโนโลยี	4	ครูและผู้ปกครองให้การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีแก่นักเรียนมากขึ้น	2	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ทั่วถึงและเพียงพอต่อการจัด
Technological Factors		ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความสะดวกรวดเร็วทันสมัย		กระบวนการเรียนการสอน และนักเรียนบางส่วนใช้สื่อในทางที่ไม่เหมาะสมส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
	15.8		10.4	

ตารางที่ 5 ตารางการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
	จากมติ สมาชิก		จากมติ สมาชิก	
1.ด้านโครงสร้าง (Structure)	4	มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานบทบาทหน้าที่ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาชัดเจน สามารถนำ ไปสู่การปฏิบัติได้	1	บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลง และบางส่วนขาดความรับผิดชอบ
2.ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	4	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และวัตถุประสงค์ตรง กับบริบทของสถานศึกษา	2	การดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามกระบวนการ PDCA อย่าง ชัดเจน
3.ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	4	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการบริหารจัดการภายใน เป็นระบบมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ โปร่งใส ตรวจสอบได้	3	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ด้านการเงิน การบัญชี และงานพัสดุ และสินทรัพย์

ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
	จากมติ สมาชิก		จากมติ สมาชิก	
4.ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Style)	3	เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา หน่วยงานอื่น และการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดโครงสร้าง การบริหารงานที่ชัดเจน กระจายอำนาจให้บุคลากร ได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ โดยใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสม และเป็นกัลยาณ มิตรพร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้กำลังใจในการ ปฏิบัติงาน อย่างเท่าเทียมกัน นอกจากนั้นยังมีการวางแผน บูรณาการงานต่างๆเพื่อให้ครูและบุคลากรปฏิบัติ ไม่ซ้ำซ้อนกันและตามศักยภาพได้มาตรฐาน มีการทำงาน	4	รวมถึงบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแล ซ่อมบำรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนอกจากนี้ยังขาดการ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารขาดการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
	จากมติ สมาชิก		จากมติ สมาชิก	
		ร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ สู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน		
5.ด้านบุคลากร/สมาชิกใน หน่วยงาน (Staff)	4	สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรเพียงพอ ตรงตามความ ต้องการมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม	2	บุคลากรบางส่วนขาดความกระตือรือร้น และความใส่ใจ ในการปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร มีภาระหลายด้าน และการพัฒนาตนเองไม่ครอบคลุมทั้งองค์กร
6.ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	5	ครูทุกคนจบระดับปริญญาตรีขึ้นไปและสอนตรงตาม วิชาเอก	1	-
7.ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิก ในหน่วยงาน (Shared Values)	4	บุคลากรส่วนใหญ่ของสถานศึกษามีค่านิยมในการทำงาน แบบมีส่วนร่วม มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมี กระบวนการส่งเสริม พัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง	1	การใช้ความสนิทสนมส่วนตัวเป็นเครื่องมือต่อรองในการ ปฏิบัติ หน้าที่ ทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ
	24.57		13.14	

ตารางที่ 6 ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณา น้ำหนัก
C: ด้านพฤติกรรมลูกค้า	0.25
P: ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20
E: ด้านเศรษฐกิจ	0.15
S: ด้านสังคม	0.20
T: ด้านเทคโนโลยี	0.20
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

ตารางที่ 7 ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณา น้ำหนัก
S1: ด้านโครงสร้าง	0.20
S2: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.15
S3: ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.15
S4: ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.10
S5: ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	0.15
S6: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	0.15
S7: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	0.10
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

ตารางที่ 8 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

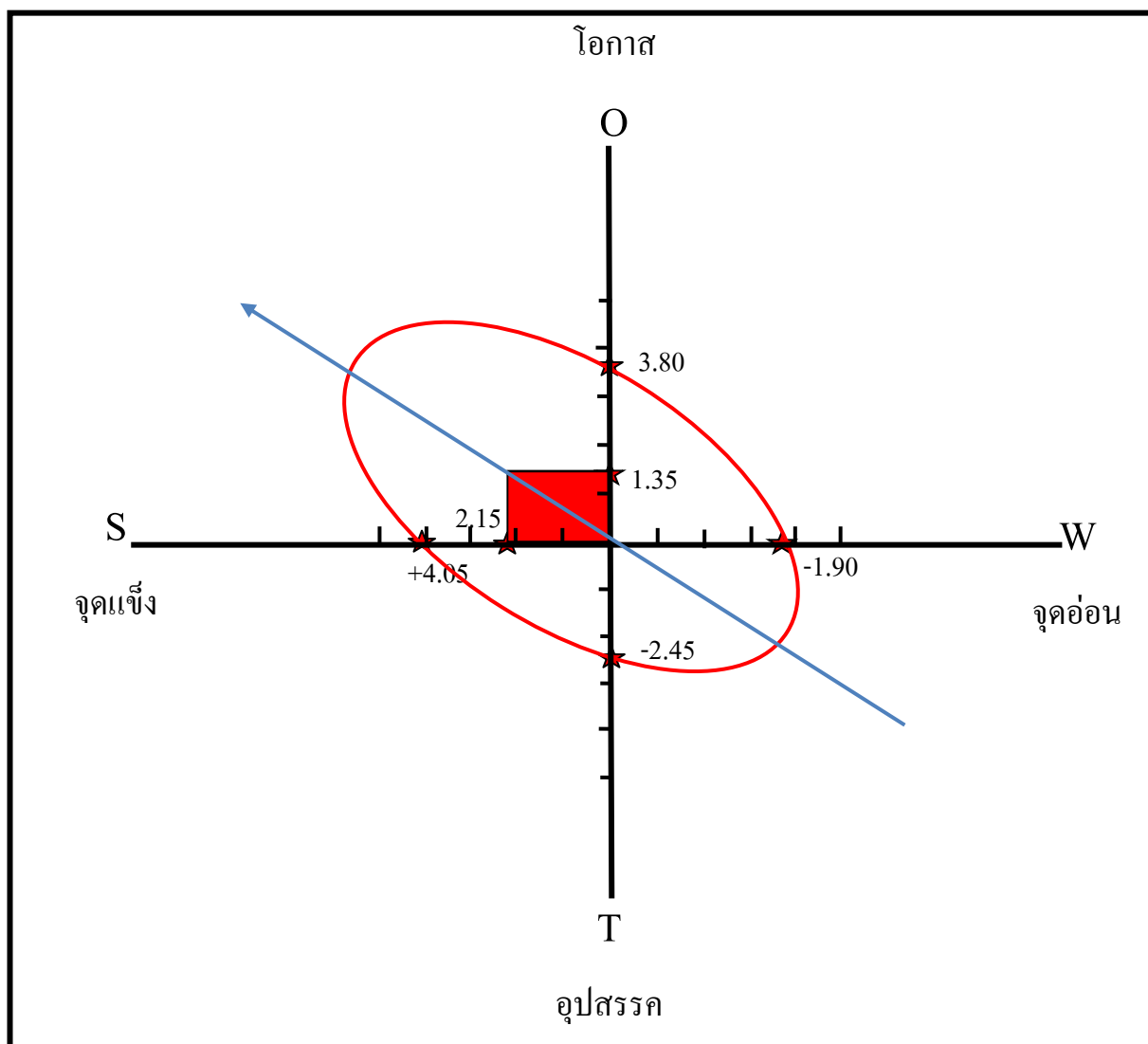
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C: ด้านพฤติกรรมลูกค้า	0.25	4	3	1.00	0.75	0.25
P: ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20
E: ด้านเศรษฐกิจ	0.15	4	2	0.60	0.30	0.30
S: ด้านสังคม	0.20	3	2	0.60	0.40	0.20
T: ด้านเทคโนโลยี	0.20	4	2	0.80	0.40	0.40
สรุปปัจจัยภายนอก				3.80	2.45	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.35		

ตารางที่ 9 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1: ด้านโครงสร้าง	0.20	4	1	0.80	0.20	0.6
S2: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.15	4	2	0.60	0.30	0.3
S3: ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
S4: ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.10	3	4	0.30	0.40	-0.1
S5: ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	0.15	4	2	0.60	0.30	0.30
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		น้ำหนัก

		จุด แข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S6: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน	0.15	5	1	0.75	0.15	0.60
S7: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน	0.10	4	1	0.40	0.10	0.3
สรุปปัจจัยภายใน				4.05	1.90	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				2.15		

กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐาน
มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



วิสัยทัศน์ : Vision

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นองค์กรที่สร้างโอกาสทางการศึกษาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

พันธกิจ : Mission

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และค่านิยม
- พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะที่เหมาะสมและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาไปสู่มาตรฐานสากล ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

ค่านิยม : Values

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ เพื่อการศึกษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล

กลยุทธ์ : Strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

แนวทางพัฒนาสู่ความสำเร็จ



แนวทางสู่ความสำเร็จ ใช้รูปแบบ ESG 14 เป็นกรอบในการดำเนินงานที่สนองแนวคิดในระดับสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1) การศึกษา (Education)

จุดเน้น

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต
2. ยกระดับให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ตามช่วงวัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำรา ให้มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงทุก

โอกาส

4. พัฒนาผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้
5. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมเรื่องการทำ และ มี ศักยภาพทักษะวิชาเพื่อการแข่งขัน

2) การบริการเป็นเลิศ (Service Excellence)

จุดเน้น

1. เพิ่มโอกาสผู้เรียนและบริการทางการศึกษาให้มีความเสมอภาค
2. สร้างศักยภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของภาคีเครือข่าย
3. อัตราการเรียนรู้หนังสือเพิ่มขึ้น มีแหล่งเรียนรู้
4. พัฒนาสถานศึกษาเป็นฐานสร้างจิตสำนึกในวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3) บุคลากรที่เป็นเลิศ (Personnel Excellence)

จุดเน้น

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในตำแหน่งอย่าง มีอาชีพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เป็นกำลังสำคัญ ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้

4) หลักธรรมาภิบาลที่เป็นเลิศ (Governance Excellence)

จุดเน้น

1. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา มีความ โปร่งใสและตรวจสอบอย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)



วิสัยทัศน์ : Vision

ภายในปี 2565 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) บริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐาน สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจ : Mission

1. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม
3. จัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมไทย 12 ประการ
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมไทย 12 ประการ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
7. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

ค่านิยม : Values

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) องค์กรแห่งการเรียนรู้
เชิดชูคุณธรรม

กลยุทธ์ : Strategy

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้กำหนดกลยุทธ์
จุดเน้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึง
บริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน
ร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1.	ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนได้ตามระดับชั้น	80	90	100	100	100	- พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา - ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำ สาระสาคลมาจัดลงในหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่ม สาระ หรือจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม - ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมในสถานศึกษา - ประชุมสัมมนาครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน - ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้ตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลาย ของผู้เรียนทุกกลุ่ม - ส่งเสริมสนับสนุนให้ส่งนักเรียนที่มี ความสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆใน ระดับชาติและนานาชาติ
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น	80	90	100	100	100	
		3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้น	70	90	100	100	100	
		4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น	58	90	100	100	100	

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		5. ร้อยละของผู้เรียนคิดวิจารณ์ญาณแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสม	70	90	100	100	100	- นิเทศ ติดตาม การประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
		6. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	50	90	100	100	100	
		๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐาน เดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะ ต่างๆตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	90	100	100	100	
		8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก จากการทดสอบระดับชาติมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนเป็นรายคน รายกลุ่มย่อย ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกและ เปรียบเทียบกันเป็นรายโรงเรียน เครือข่าย สถานศึกษา - หาแนวทางปรับปรุงพัฒนา เมื่อทราบ จุดเด่นจุดที่ควรปรับปรุงเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้แต่ละคน - ทดลองใช้หรือการนำนวัตกรรมการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติกับ นักเรียนในความรับผิดชอบของครู	
		- ภาษาไทย	48.29	50	55	60		65
		- คณิตศาสตร์	26.30	30	33	36		39
		- วิทยาศาสตร์	32.28	35	40	45		50
		- ภาษาต่างประเทศ	30.45	35	40	45		50
		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
		- ภาษาไทย	47.74	50	55	60		65

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		- คณิตศาสตร์	22.33	25	28	31	34	- ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน แล้วตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยเพื่อทางพัฒนาต่อเนื่อง
		- วิทยาศาสตร์	27.71	30	33	36	39	
		- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	32.65	36	39	42	45	
		- ภาษาต่างประเทศ	23.48	27	30	33	36	
		9. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะเหมาะสมกับวัย	80	100	100	100	100	
		10. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.3ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	37.45	39	41	43	45	

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		11. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ได้เข้าร่วมให้ แสดงหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/ อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทย รูปแบบ ต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	20	25	30	35	40	
		12. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่มีผลงาน การศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT,TIT ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก	10	15	20	25	30	
		13. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ ได้รับการสู่เข้าโครงการ PISAมีคะแนนการสอบ ด้านการอ่านด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการPISA ในปีเดียวกัน	30	35	40	45	50	

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		14. ร้อยละของผู้เรียนมีกระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม						
		1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของตนเอง	80	100	100	100	100	
		2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถ นำไปใช้ในชีวิิตประจำวัน	80	100	100	100	100	
		3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	80	100	100	100	100	
		4. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระ การเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	80	100	100	100	100	

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	100	100	100	100	
		6. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	70	100	100	100	100	
		7. การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น						* จำนวนครั้งที่จัด
		7.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	95	100	*จำนวนครั้งในการสอบในแต่ละปี
		7.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	80	85	90	95	100	
		8. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4	4	4	4	4	
		8.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	90	97	98	99	100	
		8.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	80	85	90	95	100	

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		8.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการ สอน	80	90	95	100	100	
		8.4 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล	4	4	4	4	4	
		8.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง	85	90	95	100	100	
		15. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม - ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล	80	90	100	100	100	
		16. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	80	90	100	100	100	
		17. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการประเมินจากสภาพ จริง	80	90	100	100	100	

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
2	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	80	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ - ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
		2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเรียนรู้	80	100	100	100	100	
		3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้สารสนเทศออกแบบสร้างสรรค์เสนองาน และสื่อสารเผยแพร่ได้ในระดับดี	80	100	100	100	100	
		4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสารได้	80	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1	ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	1. ร้อยละของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทาง วิชาการเข้าสู่การแข่งขันระดับต่างๆ	80	85	90	100	100	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทางวิชาการเข้าสู่การแข่งขันระดับต่างๆ 2. ส่งเสริมผู้เรียนมีศักยภาพทัดเทียมกับ ระดับประเทศ 3. ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพทัดเทียมกับ ระดับประเทศ	80	85	90	100	100	
		3. ร้อยละของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และ ทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ	80	85	90	100	100	

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1	มีการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีการนำทรัพยากรธรรมชาติมา ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	80	100	100	100	100	- ปลุกฝังให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการ สอน
		2. ร้อยละผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม	100	100	100	100	100	
		3. ร้อยละผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน	100	100	100	100	100	
		4. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็น ของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี	100	100	100	100	100	
		5. ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของ ตนเองให้แข็งแรง	100	100	100	100	100	
		6. ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิต ให้ดีอยู่เสมอ	100	100	100	100	100	

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		7. ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเหง รักแก	100	100	100	100	100	
		8. ร้อยละผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัวชุมชน และสังคม	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1	ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขต บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	1.ร้อยละของประชากรในเขตบริการได้รับ การศึกษาตามวัยอย่างมีคุณภาพ	90	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ประชากรในเขตบริการได้รับ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ
		2.ร้อยละของนักเรียนมีความเท่าเทียมกันในการใช้ ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	90	100	100	100	100	- ให้นักเรียนมีความเท่าเทียมในการใช้ ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มความรู้ ความสามารถและทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 100 ชม/ปี)	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยอิงหลักสูตรมาตรฐานสากล - ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระให้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการบริหารและจัดการห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าร่วมแข่งขันวิชาการในระดับเขตและระดับภาค - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพในแต่ละสาขาวิชา - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สื่อ เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคมวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน	60	100	100	100	100	- ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - คัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ
		4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเป็นครูมืออาชีพ	100	100	100	100	100	
		5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100	100	100	100	100	
		6. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	
		7. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสม	100	100	100	100	100	

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		8. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
		9. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	100	100	100	100	100	
		10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	100	100	100	100	100	
		11. ร้อยละของโรงเรียนมีผลการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1	มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	- บริหารจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ - จัดระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นห้องเรียนคุณภาพ - ส่งเสริมให้กลุ่มสาระจัดระบบการจัดการความรู้และสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ - ให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ - ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล
		2. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการที่เหมาะสม ทั้งด้านพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเพื่อการกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อย่างทั่วถึง	1	1	1	1	1	
		3. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	100	100	100	100	100	

ที่	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
				ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		4. มีการกำกับติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100	