



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านเขานินซ้อ (พัฒนาการภาคตะวันออก)  
อำเภอ พนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา  
เขตคุณภาพที่ ๔ (พนมสารคาม)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนผลการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ได้นำเสนอสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ผลการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวม สะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนา เสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)ต้องขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ ให้ความร่วมมือดำเนินการทุกขั้นตอน ทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่จะใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)

เมษายน ๒๕๖๒

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	2
สารบัญ.....	3

## ส่วนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ● ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ● ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ส่วนที่ ๒ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

## ● ระดับปฐมวัย

## ● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงาน

## ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ

๑.๕.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)

ระดับ ปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก)  
ประจำปีการศึกษา 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ที่อยู่ 21 หมู่ที่ 2 ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายวิทยา เปี่ยมเต็ม เบอร์โทรศัพท์ 065 - 3545662

E-mail : hinsornschool2@gmail.com

จำนวนครู 34 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 32 คน พนักงานราชการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 6 คน

จำนวนนักเรียน รวม 626 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 105 คน ระดับประถมศึกษา 318 คน ระดับมัธยมศึกษา 204 คน (10 มิ.ย.62)

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 105 คน ครูผู้สอน 4 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 105 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 95 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 10 คน กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 90 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการหนูน้อยมารยาทงาม

ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ร้อยละ100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ร้อยละ90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาแนวทางการศึกษา สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคุณครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความ

ปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขานินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านเขานินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) มีการจัดตั้งอำนาจความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขานินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขานินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อ ก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่เด็กสนใจ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้มีการจัด ประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) มีห้องเรียนที่มี บรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน โครงการ นิทรรศการวิชาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้มีการ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) มี กระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไป พัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริม ศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการนิทรรศการวิชาการเด็กปฐมวัยและกิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้มีการ



ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด  
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

#### 1. ระดับคุณภาพ ดี

#### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมตอไปนี้

##### ๑.๑ จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขอนามัยดี โดยใช้จัดกิจกรรมดังนี้

- ล้างมือทุกครั้งที่ออกจากห้องน้ำ
- กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
- กิจกรรมเปลี่ยนรองเท้าน้ำก่อนเข้าห้องน้ำ
- กิจกรรมดูแลสุขภาพร่างกายให้สะอาด เช่น การรักษาเท้า การตัดเล็บให้สะอาด การมัดผมให้เรียบร้อย

- จัดการประกวดหนูน้อยสุขอนามัยดี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๒ จัดโครงการวันแม่แห่งชาติ มีกิจกรรมดังนี้จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมการวาดภาพระบายสีวันแม่ กิจกรรมการประดิษฐ์บัตรอวยพรวันแม่ กิจกรรมกล่าวเทิดพระคุณแม่ กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กิจกรรมถวายพระพรและการแสดงวันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมการกราบแม่

๑.๓ โครงการวันเด็กจัดกิจกรรมวันเด็ก มีกิจกรรมวันเด็กดังนี้ คุณครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมการแสดงเต้นประกอบเพลงทุกคนและมีกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้ร่วมสนุก เช่น กินวิบาก เขี่ยบลูกโป่ง หลับตาตีหม้อ แก้อัคนตรี

๑.๔ โครงการทัศนศึกษาสวนสัตว์ มอนสเตอร์ & อควาเรียม จ. ชลบุรี จัดพาเด็กเข้าชมและรับฟังความรู้เกี่ยวกับสัตว์แต่ละประเภทจากเจ้าหน้าที่ที่ให้คำแนะนำและ ร่วมกิจกรรมตอบคำถาม รับรางวัล ร่วมกิจกรรมการให้อาหารสัตว์ต่างๆเช่น ให้อาหารปลาช่อนอเมซอน ให้อาหารงูเหลือมยักษ์ ให้อาหารกระต่ายและหนูแฮมสเตอร์ โดยมีครูและผู้ปกครองคอยให้คำแนะนำให้ความรู้อย่างใกล้ชิด ในการร่วมกิจกรรม โดยได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้คือ

เพื่อสร้างสายสัมพันธ์ระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง พร้อมทั้งให้เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศและเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรง

๑.๕ โครงการภาษาไทยวันละคำ มีกิจกรรมดังนี้ จัดทำสื่อกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ที่มีการใช้สระง่ายๆ เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยโดยใช้ ๕ คำ/สัปดาห์ มีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษควบคู่กัน จัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำโดยให้ครูออกมาสอนแล้วให้เด็กอ่านตามภาพแล้วใช้นิ้วมือเขียน

พยานุเคราะห์ตามที่ได้เห็นบนอากาศในช่วงกิจกรรมตอนเช้าซึ่งเด็กๆจะได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งหมด และจัดกิจกรรมทบทวนภายในห้องเรียน ของแต่ละชั้น

๑.๖ โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย สอดคล้องและบูรณาการให้เข้ากับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลอง สืบค้น โดยผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดเป็นฐานการเรียนรู้ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ดังนี้

- กิจกรรมไอศกรีมแสนอร่อย
- กิจกรรมทอร์นาโด
- กิจกรรมเมล็ดพืชต้นระบำ
- กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด

และจัดอุปกรณ์ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เช่น การเดินทางของสี สนุกกับฟองสบู่ จรวดหลอด เป็นต้น

๑.๗ โครงการห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมนี้จัดหนังสือนิทานที่เหมาะสมกับเด็ก ทั้งด้านทักษะทางภาษา ความสนใจ จัด โต๊ะและเก้าอี้พร้อมชั้นวางหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กให้เด็กเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดกระบวนการการใช้หนังสือที่เหมาะสมกับเด็กโดยใช้รูปภาพจับคู่ภาพเหมือนระหว่างหนังสือ กับที่เก็บเพื่อฝึกระเบียบในการใช้หนังสือ

๑.๘ โครงการธนาคารปฐมวัยกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมนี้ คณะครูประจำชั้นแต่ละห้องร่วมกันเตรียมสมุดฝากเงินและตัดกระดาษสีที่ใช้แทนค่าเงินสีต่างๆ ครูประจำชั้นเขียนชื่อและสัญลักษณ์และอธิบายวิธีการฝากเงินค่าของกระดาษสีที่ให้เด็กๆ แปะ ครูประจำชั้นให้เด็กๆ มาฝากเงินและจะส่งคืนให้เด็กเมื่อเสร็จปีการศึกษา

๑.๙ โครงการหนูน้อยมารยาทงาม จัดกิจกรรมนี้ ครูที่ได้รับมอบหมายสาธิตพร้อมทั้งอธิบายท่าทางของมารยาทไทยที่รับผิดชอบ จัดทำป้ายอิงเจ็ทที่มีภาพมารยาทไทยที่ครูรับผิดชอบติดหน้าห้องของครูเพื่อให้เด็กดูเป็น

### แบบอย่าง

๑.๑๐ โครงการ “นิทรรศการวิชาการระดับปฐมวัยครั้งที่ ๕ ” ขึ้น โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการพร้อมจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำหรับเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมบันเทิงคดีน้อยเพื่อแสดงความยินดีสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่ได้จบการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน โดยผ่านประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สูงขึ้น

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๑๐๐

- รางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562-2564
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐

สังเกตได้จากกรกล้ำพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากความช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๕๐

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตัว รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีวินัยความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>ผู้เรียน ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะด้านภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>ครู ควรจัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำงานตามตารางกิจกรรมประจำวันเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการวาดภาพระบายสี การปั้นรูปต่างๆ และมีการนำเสนอผลงานเพื่อเกิดความภาคภูมิใจ นอกจากนี้ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

จัดกิจกรรม/โครงการ และจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้ครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีการฝึกทักษะการคิด ให้ผู้เรียนรู้จักการใช้แผนผังความคิด มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับสูงขึ้น

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานโดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ โครงการพัฒนาการบุคลากรเข้ารับการอบรม และจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริม/ปรับปรุงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมจัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมส่งเสริมครูผลิตสื่อ/นวัตกรรมใหม่ กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัย จัดทำและให้บริการสื่อเทคโนโลยี จัดทำวารสารระหว่างบ้านกับโรงเรียนในทุกๆเดือน เพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

##### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยและพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย</p> <p>สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาคิชฌกูฏ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา วิทยาการภูมิปัญญา ฯลฯ และชุมชนให้การยอมรับและเชื่อถือ ในการบริหารจัดการของโรงเรียน</p>	<p>ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครู หรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ</p> <p>- ด้านผลการจัดการศึกษา ควรพัฒนาทักษะเด็กให้มีสมาธิในการ เรียนรู้และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>-ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา รักษาความมีภาวะเป็นผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้คงไว้และต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมท้องถิ่น ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆที่เน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว

จากการจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้สถานศึกษาได้สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

## 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจนได้รับรางวัลในการประกวดกิจกรรมต่างๆหลายครั้งหลาย โอกาส ทั้งในเขตคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีระยอง วิทยาการภูมิปัญญา ฯลฯ และชุมชนให้การยอมรับและเชื่อถือ เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การ	-ในด้านการพัฒนา นักเรียนยังขาดทักษะในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้คำถามนำ เช่น อะไร เมื่อใด อย่างไร ทำไม การปฏิบัติจริงการศึกษานอกสถานที่เพื่อนำไปสู่กระบวนการในการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับ



เรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	คุณภาพโดยรวมส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้ปกครองและชุมชน
---	--

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคุณภาพโดยรวม ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน นำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้เต็มตามศักยภาพ

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### 1. ระดับคุณภาพ ดี

#### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการสมคูล</li> <li>- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด</li> <li>- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน</li> <li>- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก</li> </ul>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาแนวการจัดการศึกษา
- 2) โครงการส่งเสริมสุขอนามัยดี

## บัญชีงบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมสุขอนามัยดี -กิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัย เช่น การล้างมือให้ สะอาด การรักษาเหา การตัดเล็บให้สะอาด	-รายงานกิจกรรมตาม โครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	-โครงการส่งเสริมสายสัมพันธ์กีฬาสีเด็กกับ ผู้ปกครอง -โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี -กิจกรรมการแสดงในวันเด็ก	-รายงานกิจกรรมตาม โครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันดินโลก	-รายงานกิจกรรมตาม โครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตาม โครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาแนวการจัดการศึกษา -ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี2560	-หลักสูตรสถาน ศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- จัดครูให้ครบชั้นเรียน	
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้าน การ	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงาน	- รายงานกิจกรรม ตาม โครงการ - เกียรติบัตร - รูปภาพการจัด กิจกรรม
จัดประสบการณ์	- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมครู	- เกียรติบัตร

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	<p>โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้าน และทัศนศึกษานอกสถานที่ที่เด็กสนใจ</li> <li>-จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรม ตามโครงการ</li> <li>- ตารางกิจกรรม (ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)</li> <li>- รูปภาพการจัดกิจกรรม</li> </ul>
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	<p>โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-สื่อในห้องเรียน</li> <li>-ห้องปฏิบัติการ</li> </ul>
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<p>โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>รายงานผลการประเมินตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การนิเทศติดตาม</li> </ul>

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิง ประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ	-โครงการส่งเสริมสุข อนามัยดี	-รายงานกิจกรรมตาม โครงการ -รูปภาพการจัด กิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	-โครงการส่งเสริมสายสัมพันธ์ กีฬาเด็ก กับผู้ปกครอง -โครงการทัศนศึกษา	-รายงานกิจกรรมตาม โครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรม ตาม โครงการ -รูปภาพการจัด กิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการนิทรรศการ วิชาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมบัณฑิตน้อย -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตาม โครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

**รายงานผลการประเมินตนเอง**  
**(Self Assessment Report : SAR)**  
**(ระดับชั้นพื้นฐาน)**

**โรงเรียนบ้านบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก)**  
**ประจำปีการศึกษา 2562**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ที่อยู่ 21 หมู่ที่ 2 ตำบลเขาหินซ้อน  
อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายวิทยา เปี่ยมเต็ม เบอร์โทรศัพท์ 065 - 3545662

E-mail : hinsornschool2@gmail.com

จำนวนครู 34 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 32 คน พนักงานราชการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1  
คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 6 คน

จำนวนนักเรียน รวม 626 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 62 คน ระดับประถมศึกษา 318 คน  
ระดับมัธยมศึกษา 204 คน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) จัดการเรียนการสอนระดับ  
ประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 522 คน  
ครูผู้สอน 32 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อ  
หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการ  
ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี  
วิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการ  
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและ  
สังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ  
หลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน



ให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 1 อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 91.66 ผลการเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ ๑ อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 60 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 และปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - ผลการประเมินการอ่านออกเสียงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 232 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.72 และปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.28 ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 232 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.72 และปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.28 ผลการประเมินการเขียน คำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 3 อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 81 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.19 และปรับปรุง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78 ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 231 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.3 และปรับปรุง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 และผลการประเมินการอ่านออกเสียงครั้งที่ 2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 96.95 ควรปรับปรุง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.05 ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน 291 คิดเป็นร้อยละ 98.64 และควรปรับปรุง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.36 ผลการประเมินการเขียนคำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ครั้งที่ ๒ อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 137 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.20 และปรับปรุง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 ผลการประเมินการเขียนเรื่องระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ครั้งที่ ๒ อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 142 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.60 และปรับปรุง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40 ผลการประเมินการเขียนเรื่องระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ครั้งที่ ๒ อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 148 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 และปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ

ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โครว์ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โรงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัยวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ

สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นสภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ที่อยู่ 21 หมู่ที่ 2 ตำบลเขาหินซ้อน  
อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายวิทยา เปี่ยมเต็ม เบอร์โทรศัพท์ 065 - 3545662

E-mail : hinsornschool2@gmail.com

จำนวนครู 34 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 32 คน พนักงานราชการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1  
คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 6 คน

จำนวนนักเรียน รวม 626 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 105 คน ระดับประถมศึกษา 318 คน  
ระดับมัธยมศึกษา 204 คน (10 มี.ย. 62)

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### 1. ระดับคุณภาพ ดี

#### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้าน เขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก)จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวน รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ หิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร

และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่)

โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง

2) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมกีฬา 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ใน โรงเรียน 4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ (เปิดบ้านวิชาการ) กิจกรรมห้องสมุด 5) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

## 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และ</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔ กลุ่มสาระหลักยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนปีการศึกษา 2562 ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินใน ๔ กลุ่มสาระหลักอยู่ในการ ดำและไม่ผ่านเกณฑ์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินใน ๔ กลุ่มสาระโดยสาระภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีผลการประเมิน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 มี การพัฒนาส่วน สาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมิน ต่ำและไม่ผ่านเกณฑ์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 9) พัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระหลัก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. ระดับคุณภาพ ดี

### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านเขานินซ้อ (พัฒนาการภาคตะวันออก) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านเขานินซ้อ (พัฒนาการภาคตะวันออก)

### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี



สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพศูนย์ควบคุมระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก)
- 4) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน
- 5) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้
- 6) พัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ ดี

#### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

##### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึก

การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไข ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้โดยจัดกิจกรรม (Open house) ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเขตคุณภาพพจนมสารคาม ๔

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการ สอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้น ทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้ วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ ให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 3) โครงการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์
- 4) โครงการพัฒนาทักษะทางดนตรี นาฏศิลป์แบบก้าวหน้า
- 5) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 6) โครงการพัฒนาการเรียนรู้เกษตรกรรม

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

### 1. ระดับคุณภาพ ดี

### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 1 อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 91.66 ผลการ เขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ ๑ อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 60 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 และปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - ผลการประเมินการอ่านออกเสียงในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2-6 อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 232 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.72 และปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.28 ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 232 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.72 และปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.28 ผลการประเมินการเขียนคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 3 อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 81 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.19 และปรับปรุง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78 ผลการ ประเมินการเขียนเรื่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 231 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.3 และปรับปรุง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 และผลการประเมินการอ่าน ออกเสียงครั้งที่ 2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน 286 คน คิด เป็นร้อยละ 96.95 ควรปรับปรุง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.05 ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน 291 คิดเป็นร้อยละ 98.64 และควรปรับปรุง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.36 ผลการประเมินการเขียนคำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ครั้งที่ ๒ อยู่ ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 137 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.20 และปรับปรุง จำนวน 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.80 ผลการประเมินการเขียนเรื่องระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ครั้งที่ ๒ อยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน 142 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.60 และปรับปรุง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40 ผล การประเมินการเขียนเรื่องระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ครั้งที่ ๒ อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน 148 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 และปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 มีความสามารถในการ สื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ

3 ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา และระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต ทำให้นักเรียนไม่มีอัตราความเสียหายการคิดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคู่มือและนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้อัตนวิสัยทัศน์ การเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผล ผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการตลาดนัด อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

## 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา 3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผลการประเมินระดับชาติ 2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน 4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน 5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน 6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ o - net
- 2) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน
- 3) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 4) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 5) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 6) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

## สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่อง กิจกรรมการอ่านประสานผู้ปกครอง	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	แบบฝึกทักษะ ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-ม. 3
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.1-6
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการตลาดนัดอาชีพ

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์	- ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กีฬาสี , โครงการพัฒนาทักษะดนตรีนาฏศิลป์แบบก้าวหน้า	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - ภาพถ่าย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครูศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - สวนพฤกษศาสตร์
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพศูนย์ควบคุมระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน / ปรับปรุงคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ระบบเครือข่ายสัญญาณคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งการเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ - ห้องสมุด
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน/กิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	งานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา/กิจกรรม ตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR

## ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอ ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้อง กับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้าคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖๒ จึงมีมติให้ ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) จังหวัดฉะเชิงเทรา และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการ ประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

.....

(นายวิทยา เปี่ยมเต็ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน

.....

(นายพิชญพงษ์ เศรษฐวงศ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

## ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก)

ที่อยู่: เลขที่ ๒๑ หมู่ที่ ๒ บ้านเขาหินซ้อน ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอพนมสารคาม

จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๒๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

โทรศัพท์: ๐๓๘๕๕๔๘๒๓

โทรสาร: -

E-Mail : hinsornschooll๒@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๓๒	๒	๑	๕	๔๑

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๓๕	๖	-	๔๑

## ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๓	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๔	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๓	๒๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑๘
๙. การงานอาชีพ	๒	๒๐
๑๐. ประถมศึกษา	๒	๒๐
๑๑. เน้นแนว	๑	๑๘
๑๒. คอมพิวเตอร์	๓	๒๒
๑๓. ปฐมวัย	๔	๓๐
รวม	๓๔	

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๖๒๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒	๑๕	๒๓	๔๒	๒๑
อ.๓	๒	๓๔	๒๘	๖๒	๓๑
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๕๓</b>	<b>๕๑</b>	<b>๑๐๔</b>	
ป.๑	๒	๓๖	๒๘	๖๔	๓๒
ป.๒	๒	๓๐	๒๓	๕๓	๒๖
ป.๓	๒	๒๒	๒๐	๔๒	๒๑
ป.๔	๒	๓๓	๒๒	๕๕	๒๗
ป.๕	๒	๒๕	๒๕	๕๐	๒๕
ป.๖	๒	๒๘	๒๒	๕๐	๒๕
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๗๘</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๓๑๘</b>	
ม.๑	๒	๓๕	๓๖	๗๑	๓๕
ม.๒	๒	๓๑	๒๓	๕๔	๒๗
ม.๓	๒	๔๔	๓๑	๗๕	๓๗
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๙๐</b>	<b>๒๐๐</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๒</b>	<b>๓๔๕</b>	<b>๒๘๑</b>	<b>๖๒๖</b>	

## ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

## ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				รวมทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
ป.๑	-	-	-	-	-
ป.๒	๔๐	๓๘	๓๕	๓๗	๔๒
ป.๓	๖๒	๖๓	๖๓	๕๘	๖๓
รวม	๑๐๒	๑๐๑	๑๐๒	๕๕	๑๐๕
ร้อยละ	๕๗.๑๔	๕๖.๑๕	๕๗.๑๔	๕๐.๔๗	๑๐๐

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๒๗	๒๒	๑๑	๒๐	๑๗	๑๘	๔๐	๒๔	๖๐
ป.๒	๓๓	๓๕	๔๑	๔๑	๓๖	๑๕	๔๖	๔๖	๔๖
ป.๓	๒๘	๓๐	๓๔	๓๕	๓๔	๓๗	๔๒	๔๒	๔๒
ป.๔	๔๑	๓๑	๓๒	๓๖	๓๗	๒๘	๕๕	๓๔	๕๕
ป.๕	๓๓	๒๕	๓๓	๓๔	๒๘	๒๗	๕๓	๓๓	๕๔
ป.๖	๒๒	๒๔	๒๕	๓๒	๓๑	๒๖	๔๕	๔๕	๔๕
ม.๑	๒๐	๑๕	๓๐	๔๔	๕๗	๒๓	๕๘	๓๖	๓๘
ม.๒	๓	๑๐	๑๔	๒๘	๓๗	๖	๓๘	๒๖	๓๔



ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.๓	๒๒	๑๓	๒๑	๔๐	๕๐	๑๐	๕๑	๔๖	๒๕
รวม	๒๒๕	๒๑๓	๒๔๔	๓๑๐	๓๒๓	๑๕๐	๔๒๘	๓๓๒	๓๕๕
ร้อยละ	๔๕.๓๘	๔๓.๑๓	๕๓.๐๔	๖๓.๓๕	๗๑.๐๕	๔๑.๓๐	๕๓.๐๔	๗๒.๑๓	๘๖.๓๔

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๐	-	-	๖๐	-	๖๐	๑๐๐
ป.๒	๔๖	-	-	๒๔	๒๒	๔๖	๑๐๐
ป.๓	๔๒	-	-	๔๒	-	๔๒	๑๐๐
ป.๔	๕๕	-	-	๕๕	-	๕๕	๑๐๐
ป.๕	๕๔	-	-	๒๓	๒๓	๕๔	๑๐๐
ป.๖	๔๖	-	-	๔๖	-	๔๖	๑๐๐
ม.๑	๖๖	-	-	๖๖	-	๖๖	๑๐๐
ม.๒	๓๕	-	-	๓๕	-	๓๕	๑๐๐
ม.๓	๕๒	-	-	๕๒	-	๕๒	๑๐๐
รวม	๔๖๐	-	-	๔๐๕	๕๑		๑๐๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๐	-	-	๖๐	-	๖๐	๑๐๐
ป.๒	๔๖	-	-	๔๖	-	๔๖	๑๐๐
ป.๓	๔๒	-	-	๔๒	-	๔๒	๑๐๐
ป.๔	๕๕	-	-	๕๕	-	๕๕	๑๐๐
ป.๕	๕๔	-	-	๕๔	-	๕๔	๑๐๐
ป.๖	๔๖	-	-	๔๖	-	๔๖	๑๐๐
ม.๑	๖๖	-	-	๖๖	-	๖๖	๑๐๐
ม.๒	๓๕	-	-	๓๕	-	๓๕	๑๐๐
ม.๓	๕๒	-	-	๕๒	-	๕๒	๑๐๐
รวม	๔๖๐	-	-	๔๖๐	-	๔๖๐	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๒	๒๔	๒๐	๔๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๒	๒๗	๑๗	๔๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑๒	๓๔	๔๖	๑๐๐

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๕	๓๓	๔๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๘	๓๘	๔๖	๑๐๐
รวม	-	๔	๘๐	๑๔๖	๒๓๐	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๓	๒๖	๒๓	๕๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๓	๒๖	๒๓	๕๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑	๒๘	๒๓	๕๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๒๐	๓๒	๕๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๕	๔๓	๕๒	๑๐๐
รวม	-	๗	๑๐๕	๑๔๔	๒๖๐	๑๐๐

## ๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ

## ๑.๕.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน			

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๕.๘๐	๔๕.๘๕	- ๕.๕๑		
ด้านคำนวณ	๓๔.๔๐	๔๖.๖๕	๑๒.๒๕		
ด้านเหตุผล	๓๘.๐๕	๔๓.๘๔	๕.๗๙	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๗.๘๓	๔๖.๔๖	๘.๖๓		

### ๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

#### ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๘๖	๔๓.๕๕	๔๕.๐๓
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๔	๓๑.๖๐	๓๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๐	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๑	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕

#### ๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปี	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปี
ภาษาไทย	๔๑.๑๖	๕๒.๓๗	๑๑.๒๑	๔๐.๘๖	- ๑๑.๕๑
คณิตศาสตร์	๓๒.๔๔	๓๒.๗๗	๐.๓๓	๒๗.๑๔	- ๕.๖๓
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปี	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปี
วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๔	๓๔.๕๔	๒.๑	๒๘.๖๐	- ๕.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๓	๓๒.๐๑	๕.๑๘	๒๕.๗๑	- ๖.๓

## ๑.๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๓๘	๕๕.๕๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๐	๒๖.๕๘	๓๐.๐๗
วิทยาศาสตร์	๒๕.๘๘	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๖	๓๒.๕๘	๓๓.๒๕

## ๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ภาษาไทย	๔๑.๐๕	๔๕.๓๖	๘.๓๑	๔๕.๓๘	๐.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๐	๒๔.๐๐	๒.๔	๒๐.๘๐	- ๓.๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๕	๓๑.๘๑	๓.๕๖	๒๕.๘๘	- ๑.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๕	๒๔.๕๓	- ๐.๖๒	๒๗.๑๖	๒.๒๓



## คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก)

ที่...../ 2563

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพตาม  
มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประกันภายนอกของสถานศึกษา ใช้เป็น  
เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพด้านการบริหารและการจัดการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ รวมทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลนั้น

เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตามแนวทางการประเมินคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียน  
บ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาเพื่อรับผิดชอบและร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงานในเรื่องแนวการประเมิน  
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ดังนี้

### 1. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                           |                     |                            |
|---------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. นายวิทยา เปี่ยมเต็ม    | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน                     |
| 2. นายอภิชาติ อยู่จ้อย    | ครู ค.ศ. 3          | รองประธาน                  |
| 3. นางบัวหลวง บุตรทอง     | ครู ค.ศ. 2          | กรรมการและเลขานุการ        |
| 4. นางประไพวรรณ ประทุมทอง | ครู ค.ศ. 1          | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการ ประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

## 2. คณะกรรมการดำเนินการ การศึกษาระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผู้รับผิดชอบได้แก่

- |                          |                                |                     |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1.นางชุติมณ ราษฎร์       | ครู ค.ศ. 1                     | หัวหน้า             |
| 2.นางสาวจิราพร นาคสุข    | ครูผู้ช่วย                     | กรรมการ             |
| 3.นางสาวสุภาพร เปนวงศ์   | ครูอัตราจ้าง                   | กรรมการ             |
| 4.นางสาวจิราพร ชัยดิษฐ์  | นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู | กรรมการ             |
| 5.นางประไพวรรณ ประทุมทอง | ครู ค.ศ. 1                     | กรรมการและเลขานุการ |

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบได้แก่

- |                          |                        |                     |
|--------------------------|------------------------|---------------------|
| 1.นางสาวจิราพร นาคสุข    | ครู ผู้ช่วย            | หัวหน้า             |
| 2.นางชุติมณ ราษฎร์       | ครู ค.ศ. 1             | กรรมการ             |
| 3.นางสาวสุภาพร เปนวงศ์   | ครูอัตราจ้าง           | กรรมการ             |
| 4.นางสาวจิราพร ชัยดิษฐ์  | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ | กรรมการ             |
| 5.นางประไพวรรณ ประทุมทอง | ครู ค.ศ. 1             | กรรมการและเลขานุการ |

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้รับผิดชอบได้แก่

- |                          |                        |                     |
|--------------------------|------------------------|---------------------|
| 1.นางประไพวรรณ ประทุมทอง | ครู ค.ศ. 1             | หัวหน้า             |
| 2.นางชุติมณ ราษฎร์       | ครู ค.ศ. 1             | กรรมการ             |
| 3.นางสาวสุภาพร เปนวงศ์   | ครูอัตราจ้าง           | กรรมการ             |
| 4.นางสาวจิราพร ชัยดิษฐ์  | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ | กรรมการ             |
| 5.นางสาวจิราพร นาคสุข    | ครูผู้ช่วย             | กรรมการและเลขานุการ |

## 3. คณะกรรมการดำเนินการ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบได้แก่

- |                      |            |         |
|----------------------|------------|---------|
| 1.นายอภิชาติ อยู่ชัย | ครู ค.ศ. 3 | หัวหน้า |
|----------------------|------------|---------|



2.นางธนัชชา นาแพง	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
3.นางเจียมรัตน์ วรหวัง	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
4.นางวารุณี หัสเสนะ	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
5.นางพรพิมล โชติโก	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
6.นางนันทน์ภัท มณีวงศ์	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
7.นางลัดดาวัลย์ ชื่นใจดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
8.นางสมใจ สุวรรณกุล	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
9.นายธนวุฒิ กาติวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10.นางสาววันดี เขียรประมุข	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
11.นางสาวปิยะวรรณ ยี่สารพัฒนครูผู้ช่วย		กรรมการ
12.นางสาวกาญจนา บุญมี	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
13.นางชลอ สงัด	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
14.นายภาณุพงศ์ คำวิชัย	ครู ค.ศ. 1	กรรมการ
15.นางนุศรา ทองสุวรรณ	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
16.นางสาวพัชรมัย ทองแพง	ครู ค.ศ. 1	กรรมการ
17.นางบัวหลวง บุตรทอง	ครู ค.ศ. 2	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบได้แก่

1.นายพรศักดิ์ อินทนิล	ครู ค.ศ. 2	หัวหน้า
2.นางเกษร แจ่มใส	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3.นายสุภกฤต ธีรานุกัตน์	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
4.นายชัชวาล แสงทอง	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
5.นางสาวชไมพร ศิริวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6.นางสาวปริยาพร บุญสันธิริย์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
7.นางบัวหลวง บุตรทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

1.นายณรงค์ศักดิ์ เจริญสิทธิชัย	ครู ค.ศ. 3	หัวหน้า
2.นางธัญชา นาแพง	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
3.นางทัศนีย์ ไชยฤทธิ์	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
4.นายประสิทธิ์ เทพโกมุท	ครู ค.ศ. 3	กรรมการ
5.นางสาวพิมพ์พิษา วิบูลศิลป์	ครู ค.ศ. 1	กรรมการ
6.นางสาวปัทมา เทียมเมฆ	ครู ค.ศ. 1	กรรมการ
7.นางสาวนันทวัลย์ นิลสัยมัน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
8.นางสาวจิรดา บุรีโส	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
9.นางสาวสุภาวดี ศรีเรือง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
10.นางบัวหลวง บุตรทอง	ครู ค.ศ. 2	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

- วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน
- กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา
- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ของ การบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
  - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
  - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
  - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกัน

คุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

#### 4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย

- |                              |            |                     |
|------------------------------|------------|---------------------|
| 1 นางสาวพิมพ์พิษา วิบูลศิลป์ | ครู ค.ศ. 1 | ประธานกรรมการ       |
| 2 นางประไพวรรณ ประทุมทอง     | ครู ค.ศ. 1 | กรรมการ             |
| 3 นางบัวหลวง บุตรทอง         | ครู ค.ศ. 2 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี การศึกษา 2562 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และให้กรรมการและเลขานุการ ประสานความร่วมมือกับผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานรวบรวมผลงานและส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปด้วยความตั้งใจให้เกิดผลดี บรรลุวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ.....

(นายวิทยา เปี่ยมเต็ม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน( พัฒนาการภาคตะวันออก)



ชนะเลิศ  
4  
ปีซ้อน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ



ผู้จัดทำโครงการ  
นายพงศกร สรรแก้ว ม.3  
นายพงษ์สกร บริบูรณ์ ม.3

ที่ปรึกษาโครงการ 1. นายณรงค์ศักดิ์ เจริญสิทธิชัย  
2. นายณัฐพงศ์ เจริญสิทธิชัย